

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro PV
2024-2025
s motivačním názvem:

„DOVOL PŘÍRODĚ, ABY TĚ UČILA“



aneb
„JE ÚŽASNÉ, CO DĚTI DOKÁŽOU,
KDYŽ JIM K TOMU DÁME PŘÍLEŽITOST !“

Pro školní roky
2022-2023 ; 2023-2024; 2024-2025;

Zpracovala řed. mateřské školy A.Nosálová ve spolupráci se zást.řed. H.Hoškovou
Dne 25.8.2023 aktualizace 30.8.2024

Obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání **MŠ Janovice n.Úhl. na škol.rok 2024-2025 (dále jen ŠVP)**

- Legislativní postavení MŠ; Identifikační údaje
- 1. Cíle předškolního vzdělávání obecně
- 2. Charakteristika a představení školy
- 3. Charakteristika a cíle vzdělávacího programu MŠ, vize a filozofie MŠ
 - Cíle programu
 - Formy a metody vzdělávání
 - Vzdělávací priority
 - Hlavní vzdělávací cíle předškolního vzdělávání
- 4. Podmínky předškolního vzdělávání
 - A) Věcné a materiální podmínky
 - B) Životospráva
 - C) Psychosociální podmínky
 - D) Organizace vzdělávání –
 - Kapacita
 - Přijímací řízení
 - Kritéria
 - Povinné předškol. vzdělávání / individ. vzděl. – způsob ověřování
 - Vzděl dětí se spec. vzděl. potřebami a dětí mimoř. nadaných
 - Vzděl. dětí od 2 do 3 let
 - Vzděl. dětí s nedostatek. Znalostí ČJ /cizinci/
 - Denní režim /čas.harmonogram dne/
 - doplňující aktivity ŠVP
 - E) Řízení MŠ
 - 1) Povinnosti zaměstnanců
 - 2) Kontrolní systém školy
 - F) Personální a pedagogické zajištění 2024-2025
 - G) Spoluúčast rodičů, zákonných zástupců
- 5. Vzdělávací obsah ŠVP pro PV 2024-2025
 - 5.1. Analýza uplynulého školního roku 2023-2024+závěry pro škol. rok 2024-2025
 - 5.2. Obsah výchovné práce – ŠVP 2024-2025
 - 5.3. Integrované bloky ŠVP
 - 5.4. Plán akcí MŠ pro děti na škol. rok 2024-2025
 - 5.5. Spolupráce MŠ s rodinou, veřejností – orientační plán, harmonogram
 - 5.6. Spolupráce se ZŠ – plán
 - 5.7. Spolupráce s Městem Janovice n.Úhl., se zájm. Organizacemi
 - 5.8. Sponzoři
- 6. Evaluační systém
 - 6.1 – Třídní kurikulum
 - 6.2.Školní kurikulum
 - 6.3. Další varianty, Plán evaluace

Pedagogické zásady

Legislativní postavení mateřské školy

Zřizovatel: Město Janovice nad Úhlavou

Adresa: Harantova 132, 340 21 Janovice n.Úhl.

Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace a je samostatným právním subjektem od 1.1.2003.

Identifikační údaje MŠ

Název: Mateřská škola Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy, příspěvková organizace

Adresa: Klenovská 312, 340 21 Janovice n.Úhl.

Ředitelka : Alena Nosálová

zást.řed. MŠ : Hana Hošková

IČO: 709 986 21

Telefon: 376 392 332

Mobil: 739 022 470

E – mail: 376392332@ktnet.cz ; info@msjanovice.cz

Webová str.: <https://www.msjanovice.cz/msjanovice/>

Provoz: čtyřtřídní MŠ – celodenní provoz – 6.30 – 16.30 hod.

Kapacita: až 112 dětí

1. Cíle předškolního vzdělávání (obecně)

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, zároveň napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání.

2.Charakteristika a představení školy

MŠ Janovice nad Úhlavou je svým zaměřením, charakterem spíše školou venkovskou.

Vybavení a chod školy financuje zřizovatel MŠ –tj.Město Janovice n.Úhlavou. Město se stejně tak, jako jiní zřizovatelé velkou měrou podílí na zajišťování podmínek pro vzdělávání nové generace a v našem případě je škole velmi příznivě nakloněno.

Předškolní vzdělávání je cíleno na děti místní i děti z menších okolních vesnic /spádové/.

Není ale výjimkou, že MŠ Janovice n.Úhl. vyhledávají i rodiče z jiných spádů. /okolních měst/

Týká se to zejména rodičů , kteří jsou ve městě zaměstnání, nebo těch, kteří o naši MŠ slyšeli, které zaujala filozofie, prostředí, či přátelská atmosféra školy.

MŠ je místem , kde se setkává několik generací našich občanů a proto není divu , že jedním z hlavních cílů a zaměřením školy je udržování dobrých vztahů,sounáležitosti, komunikace,udržování tradic ve městě.

Velkou výhodou pro vzdělání dětí je prostředí , ve kterém se MŠ nachází . Je vystavena sice téměř v centru našeho městečka, ale přírodu živou i neživou mají děti „co by kamenem dohodil “.

Této skutečnosti je často využíváno při plánování aktivit pro děti.

Trocha historie MŠ

/Přehled chodu, úprav a investičních dotací spojených s rekonstrukcemi a úpravami MŠ./

Existence samotné mateřské školy v Janovicích nad Úhlavou se traduje již od roku 1939

1973 V budově, jako v novostavbě, zahájila provoz mateřská škola v prosinci **toho roku**.

1994 Původně čtyřtřídní MŠ byla v důsledku odlivu mladých rodin /vojáků/ ponížena na dvoutřídní

2008 V důsledku vývoje města, zřízení průmyslové zóny, nabídky prac. míst i výstavbě nových domů a rekonstrukci bytových jednotek došlo ke zvýšenému zájmu rodičů o umístění dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Janovice nad Úhlavou proběhla zásluhou zřizovatele – Města Janovice nad Úhlavou v roce 2008 velká rekonstrukce druhého pavilonu, která posloužila k rozšíření MŠ.

2009 Od roku 2009 funguje mateřská škola opět jako čtyřtřídní s celodenním provozem.

2013 V roce 2013 se uskutečnila rekonstrukce oken a zateplení - dokončen k 31.12.2013.

2014 V roce 2014 došlo v mateřské škole k další plánované akci -výměně střechy hospodář. budovy MŠ

2015 Následující léto 2015 proběhla výměna oken a zateplení v hospodářského pavilonu školy, zastřešení vstupu do kotelny a zadního vchodu hosp. budovy, nová schodiště a hlavní vstupy hosp.pavilonu .

2016 Na základě opakovaných žádostí ke zřizovateli školy byly podniknuty v letošním roce 2016 první kroky k realizaci projektu „Nová školní zahrada“. Zahradním architektem byl zpracován plán zahrady, do kterého byly zakomponovány podněty a návrhy zaměstnanců MŠ a zřizovatele . Veškeré náměty k obnovení a zařízení školní zahrady vycházejí z vlastních potřeb dětí.

- 2017** Realizace projektu „Nová školní zahrada“ - plán zřizovatele mateřské školy, který zároveň celý projekt financoval – realizace instalace nových herních prvků na školní zahradě proběhla v letním období červenec – srpen , oficiálně předána k užívání - 30.8.2017 (5.9.2017 – ještě úpravy na žádost zřizovatele a řed. MŠ
Osázení zelení – plán na r. 2018
- 2018** Realizace osázení venkovních ploch MŠ zelení proběhla úspěšně a dle plánu v letních měsících tj. červenec – srpen 2018. K úpravě venkovních ploch již zbývala pouze výměna oplocení celého objektu – k realizaci dle finančních možností Města Janovice n. Úhl. – 2019 – 2020
- 2019** Zahájení prací na novém oplocení celého objektu mateřské školy (podzim 2018 –následné dokončení na jaře 2019. Celou akci zajistilo Město Janovice n. Úhl.
- 2020** Zřízení “Izolace MŠ” v místnosti hospodářské budovy (v minulosti užívaná Autoškolou P.Pánek) – zřízená dle pokynů MŠMT - Covid – 19,
V kompetenci MŠ.
- 2021** Instalace systému hrotů proti ptákům – I.+II.pavilon MŠ.
- 2022** Pokládka zámkové dlažby na parkovišti MŠ; zakoupeny a instalovány nové nábytkové /skříňové/ sestavy, šatnové a ručníkové boxy v I.+II.tř.MŠ ; nový koberec do II. tř. MŠ; ; kotelna MŠ – výměna expanzních nádob a bojleru;
- 2023** Výměna podlahové krytiny herny – I. třída - koberec VIII.2023 ; výmalba hospodářského pavilonu – /ŠJ + přilehlé sklady /; renovace dveří hospodářského pavilonu; výmalba spoj.chodby, šaten, sociálních zařízení a umývárny v obou pavilonech MŠ;
- 2024** **Výměna podlahové krytiny II.+ IV. tř.; nákup povlečení III.tř.; Rekonstrukce sociálního zařízení I. pavilonu / I.+II.tř.- umývárny, WC dětí, dospělých šatny dosp. Výlevky;/ Částečná rekonstrukce topného zařízení – plynová kotelna – obnovení ,výměna ventilů na hlavním rozvodu;**

Představení objektu MŠ :

MŠ Janovice n. Úhl. sestává ze 2 pavilonů, které jsou propojeny spojovací chodbou a hospodářské budovy.

V pavilonech se nachází čtyři třídy = herny, dětské toalety, umývárny, šatny; šatny zaměstnanců se sociálním zařízením; sklady pomůcek; přípravny jídla; sklad čistících a hygienických prostředků.

V hospodářském pavilonu využívá MŠ prostory, ve kterých je umístěna školní kuchyně, sklady potravin, kancelář ředitelky MŠ, sklad rekvizit a izolace.

Mateřská škola je umístěna v bytové zástavbě, naproti sídlišti, u silnice směrem na Klenovou. K budově školy patří školní zahrada osazená zelení a herními prvky.

Vlastní interiér mateřské školy má dostatečně velké prostory, jež umožňují vytvoření různých hracích koutků potřebných pro rozvoj her dětí, pohybových aktivit a odpočinek dětí.

Při vstupu do obou pavilonů školy vede chodba, či schodiště směrem do šaten dětí , odkud děti po odložení svršků vstupují do tříd.

V každém pavilonu (2) se nacházejí 2 heterogenní třídy – celkem v MŠ 4 třídy. Každá třída má **svou vlastní** šatnu, umývárnu, WC pro děti ,přípravnu jídla tzv. kuchyňku, sklad lehátek a lůžkovin, sklad prac.pomůcek. Všechny tyto vedlejší prostory jsou přístupné z učeben - heren. Herny dětí slouží po potřebných úpravách jak k hraní, tak ke stravování a odpočinku.

V umývárkách dětí jsou misíci baterie na vodu, tekuté mýdlo a každé dítě má k dispozici svůj ručník a hřeben. Ručníky jsou umístěny na oddělených věšácích. .

Zaměstnanci školy mají u každé třídy šatnu a WC.

Materiálové vybavení MŠ je rozmanité, vyhovuje potřebám dětí předškolního věku a je pravidelně obměňováno, zásobováno. Děti i zaměstnanci mají dostatečné materiální zajištění potřebné k jejich práci, rozvoji.

Mateřskou školu navštěvují zpravidla děti od 3 – 6 let, třídy jsou věkově smíšené.

Zápis dětí provádí ředitelka školy na začátku měsíce května (rozmezí termínu určuje Ministerstvo školství. (MŠMT)

Od r. 2017 je nařízena **povinná docházka v posledním ročníku předškolního vzdělávání**. Během školního roku jsou i nadále děti přijímány podle potřeb rodičů, avšak pouze do naplnění počtů dětí na třídách, stanovených Vyhláškou č.14 Sb., o předškolním vzdělávání....

***Záměry :** společně se zřizovatelem i nadále udržovat bezpečné , funkční a estetické prostředí mateřské školy tak, aby vyhovovalo a splňovalo podmínky pro předškolní vzdělávání 112 dětem /tj. kapacita školy/..*

3. Charakteristika a cíle vzdělávacího programu mateřské školy, vize a filozofie naší MŠ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro období **2022-2023, 2023-2024 ,2024-2025** s motivačním názvem

„DOVOL PŘÍRODĚ, ABY TĚ UČILA !“



(dále jen ŠVP pro PV 2024-2025) se i nadále odvíjí od našich zásadních záměrů a cílů.

Jeho prostřednictvím chceme, aby se naše mateřská škola stala místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění jednotlivce, kde se cítí všichni dobře a bezpečně, jsou chápáni rozvíjeni a oceňováni a vytváří si zároveň tolik potřebný pocit sounáležitosti.

Naším záměrem je získávání zkušeností, schopností a dovedností především prostřednictvím přímých zážitků dětí. Při vlastním získávání zkušeností využívat metodu pokus x omyl.

Co si děti zažijí, vyzkouší, hned tak nezapomenou, protože :

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost !“

Chceme v hojné míře využívat přírodního prostředí k rozvíjení a upevňování kladného vztahu k přírodě, poznávání přírody i okolí svého bydliště, **k rozvíjení pohybové obratnosti, fyzické zdatnosti, ale i k posílení psychické kondice – to vše s podtématem „Učíme se venku“**

Chceme , aby se děti naučily žít ve společenství dětí různého věkového složení od 3 – 6 let, aby v této skupině poznaly sílu kamarádství , sounáležitosti , pocit, že patří tam, kde jej mají všichni rádi, že mohou být někomu nápomocní a někdo zase jim, že nám společně bude na světě lépe, než jednomu samému.

Chceme vytvářet a postupně snažíme zkvalitňovat podmínky ke vzdělávání dětí se specifickými potřebami (dětí zdravotně handicapované, děti s odlišným mateřským jazykem, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí)

Chceme děti podle jejich individuálních možností připravit na úspěšný přechod do základní školy ..(viz –spolupráce s Masarykovo základní školou v Janovicích nad Úhlavou v projektu „Děti dětem“.

Posílení kladného vztahu k přírodě a uvědomění si, že jsme všichni její součástí k úkolům našeho ŠVP také neodmyslitelně patří.

Cílem vzdělávání v MŠ nejsou encyklopedické znalosti , poučky, osvojení určitého množství zvládnutého učiva, ale už nyní v MŠ chceme , abychom děti prostřednictvím praktických činností a realizací uvedených témat (IB – integrovaných bloků) připravovali k získávání a rozvíjení základních životních dovedností a hodnot./zvědavost,zdravé sebevědomí, samostatnost,odpovědnost, vytrvalost, čestnost, respekt k individ. potřebám, iniciativa.../

Jednou větou : Chceme děti, co nejlépe připravit na reálný život.

TRVALE je pro nás nejdůležitějším partnerem rodina dítěte = rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě.

Dostatek informací, individuální kontakt, osvětová činnost, společná setkávání dětí , rodičů, zaměstnanců MŠ, otevřené dveře, vzájemná komunikace a bližší zasvěcení rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy jsou naší prioritou a mají rozhodující vliv na zdravý rozvoj dětské osobnosti .

Hlavní cíle programu:

1. „CO SE DĚTI UČÍ “
2. „S JAKÝMI HODNOTAMI SE DĚTI SETKÁVAJÍ“
3. „JAKÝ JE PROSTOR PRO ROZVÍJENÍ JEJICH SAMOSTATNOSTI “

OBECNĚ :

„Cílem předškolního vzdělávání není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj , spokojený život a úspěšné vzdělávání každého z nich a připravit děti na to , jak čelit složitostem dnešního života“.

Zatímco u mladších dětí jsou činnosti a aktivity třídních učitelek a asistentů pedagoga zaměřeny především na úspěšnou adaptaci, samostatnost a posilování prosociálního chování mezi dětmi, starším dětem je pak nabízena řada projektových a výjezdových aktivit. Cíl pedagogů je zaměřený primárně na úspěšný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

Cílem naší snahy je dítě spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé, které umí samo rozhodovat, prosazovat své názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity.

Formy a metody vzdělávání :

Všem zaměstnancům školy záleží na vytváření laskavého , vlídného a bezpečného prostředí pro děti i jejich rodiče.

Centrem pozornosti je vždy dítě , dítě jako osobnost .

My jsme na blízku , abychom mu pomohli v jeho rozvoji , abychom podali pomocnou ruku.

Děti se nerozvíjí jen vědomostmi, ale také a to hlavně dovednostmi a vztahy mezi lidmi .

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech pak mohou být individuálně uspokojovány různé potřeby jednotlivých dětí.

Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání musí mít formu **vyvážených spontánních i řízených aktivit**, dle potřeb a možností konkrétní skupiny.

Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímou řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Zatímco u mladších dětí jsou činnosti a aktivity třídních učitelek a asistentů pedagoga zaměřeny především na úspěšnou adaptaci, samostatnost a posilování prosociálního chování mezi dětmi, starším dětem je pak nabízena řada projektových a výjezdových aktivit. Cíl pedagogů je zaměřený primárně na úspěšný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

Cílem naší snahy je dítě spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé, které umí samo rozhodovat, prosazovat své názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity.

Vzdělávací priority v MŠ jsou založeny na:

- ☺ Bezpečí a jistota
- ☺ Důvěra a tolerance
- ☺ Umět říci NE
- ☺ Kamarádké klima, komunikace, spolupráce
- ☺ Tvořivost a fantazie
- ☺ Vztah k přírodě, tradicím, místě, kde žijeme
- ☺ Hra a pohyb
- ☺ Četba, práce s knihou
- ☺ Zdraví dětí

Hlavní vzdělávací cíle předškolního vzdělávání kompletně

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- ☺ Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení.
- ☺ Podporovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací.
- ☺ Podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí.
- ☺ Rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev
- ☺ Vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
- ☺ Vytvářet základy estetických dovedností
- ☺ Podporovat fantazii a tvořivost dítěte
- ☺ Rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme

4. Podmínky předškolního vzdělávání

A) Věcné a materiální podmínky- (finančně zabezpečuje zřizovatel)

Okolí MŠ

- MŠ se nachází nedaleko od centra města vedle sídlištní zástavby
 - + V okolí MŠ blízkost přírody, dostupnost MŠ, parkoviště v areálu
 - Frekventovaná silnice směr Klenová
- Rozlehlá školní zahrada vybavena herními prvky
 - + Dostatečný **prostor** pro herní aktivity, společná setkání dětí , s veřejností..

- + Herní prvky a zeleň

Prostory MŠ

- Dva pavilony - patrové, oddělené spojovací chodbou , třídy v jednotlivých podlažích, hospodářský pavilon, spojovací chodba dlouhá cca 50 m, hospodářská budova MŠ po rekonstrukci oken a zateplení
 - + Využití chodby k dalším aktivitám
výstavka prací dětí., TV sklad
 - velká rozlehlost stavby bez společných prostor, které by pojaly děti celé MŠ při společných setkáváních rodičů a dětí (s výjimkou školní zahrady)
 - + náhrada – využití prostor zřizovatele – sportovní hala
 - Chybí bezbariérový přístup do obou pavilonů (tj. ke třídám MŠ)
 - + V hospodářské budově – zřízena izolace ,
 - + Využitelnost i pro individuální práci s dětmi, setkání se zástupci PPP- screening

Hračky a pomůcky

- Čtyři třídy vybavené didaktickými pomůckami; materiál pravidelně postupně doplňován a obměňován dle potřeb zájmu dětí o různé směry vzdělávacích činností
 - + Smysluplné , specifické možnosti práce s materiálem u skupinových i individuálních činností
 - + dobrovolná spoluúčast rodičů na doplňování potřebného
- Dva sklady did. pomůcek (I. + III. tř.) a dva hlavní sklady VV+PV materiálu (I.+III.tř.)
 - + průběžná obměna, doplňování
 - sklad ve III. tř. menší objem did. materiálu - postupně doplňován
- V každé třídě je magnetofon s CD přehrávačem
 - + možnost využití kdykoli během dne
 - častá obměna - finančně zatěžující
- Každá třída k dispozici USB -Flash -
 - + nápomocné ve vých. práci, k soustředění třídní fotodokumentace
- 1 PC - v kancel. řed. MŠ PC
 - 2xPC přenosný – ved. ŠJ + řed. –
3x PC – notebook - II.,III.,IV. třída
 - + Pomocník v distanční výuce předškoláků, (Hledání potřebného obrazového materiálu, popř. prac. listů; možnost evaluace – foto, video.....)
 - ---
- 4x kopírka ; I.,II.,III.,IV. + 2x kancel.řed. MŠ
 - + Využití učitelkami na přípravu a tvorbu pomůcek pro děti
 - ---

Materiální dovybavení (většího,či menšího charakteru)

- plán MŠ do budoucna :

- **Pořízení nové dopadové plochy k hernímu prvku Drak –velká průlezka -2024-2025**
- **Výměna nefunkčních a zastaralých prvků / revize sport. nářadí Sportservis Plzeň**
- **Pořízení přenosného PC 2 ks – / řed. + I.tř. / 2024**
- **Nákup pracovního stolu – pro zást.řed. MŠ**
- **Rekonstrukce kotelny – ve spolupráci se zřizovatelem - dle finančních možností města 2023 -2024-2025 (zajištění hlediska efektivity i ekonomiky vytápění MŠ)**

Záměry :

- *Průběžná modernizace doplňování a obnova stávajícího vybavení pavilonů MŠ, hospodářského pavilonu i školní zahrady- revitalizace herních prvků, zejména*

dopadových ploch – průlezka Drak- zajišťovat bezpečnost v prostorách, ve kterých se pohybují děti i zaměstnanci MŠ;

- *průběžná výměna lůžkovin I.+II. + III. tř.- výměna opotřebeného materiálu, estetika prostředí;*
- *Zvyšovat efektivnost provozu MŠ – vytápění;*

B) Životospráva

- Je dodržována rozmanitá skladba jídelníčku, rovněž i zdravá technologie přípravy pokrmů, mezi jednotlivými jídly je 3 hod. interval
- Do jídelníčku postupně začleňujeme zdravá a energeticky hodnotná jídla, potraviny
- Pokud je v silách a možnostech MŠ, je možno za dohodnutých hygienických podmínek i stravování dětí se specifickými úpravami jídelníčku (bezlepková dieta)
- Dopolední svačina dětí probíhá průběžně, v určeném časovém rozmezí se děti samostatně rozhodnou pro dobu jídla
- V průběhu dne je dodržován pitný režim – samoobslužný, ml. děti s pomocí uč.
- Děti vedeme vhodnou motivací k ochutnání potravy (do jídla děti násilně nenutíme, ale motivujeme) o jídle mluvíme jen hezky – kladně, nevyvoláváme pocit znechucení
- Je dodržován zpravidla 2 hod. interval pobytu dětí venku, a to téměř za každého počasí (výjimky - víchr, liják, silný mráz..)
- činnosti při pobytu venku jsou přizpůsobovány stavu počasí, ovzduší, střídá se prostředí při pobytu venku (vycházky po městě, do přírody, pobyt na zahradě..)
- Během dne je dětem dopřáván volný **pohyb ve větrané třídě** nebo na zahradě
- Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku na lůžku, individuálně může být nabízen klidový program mimo lůžko

Záměry :

- *Hledat nové možnosti při účasti dětí na přípravě jídla / SD – prostírání, mazání pomazánek v rámci sebeobslužných činností.. /*
- *Zamezit nezdravému soutěžení v jídle*
- *Ve spolupráci s ŠJ – hledat cesty a možnosti ke stravování dětí se zdravotními obtížemi, vyžadující specifickou úpravu jídelníčku – spolupracovat s rodiči k zajištění zdravého vývoje dětí;*
- *Poskytovat dětem dostatek pohybových činností během dne / „Učíme se venku“ /*
- *Prevence a, posilování imunity /vhodné oblékání – osvěta mezi rodiči/, pobyt v přírodě,*

C) Psychosociální podmínky

- Nově přichozí dítě má možnost adaptace na prostředí MŠ (začátkem docházky do MŠ – kratší doba pobytu, možnost setrvání rodičů v MŠ, možnost oblíbené hračky z domova...
- Dítěti se zdravotním handicapem je věnována zvýšená péče pedagogů, ostatních zaměstnanců, ale i kolektivu třídního; (důležitost přikládáme informovanosti o daném handicapu, abychom mohli rodiče plně a zodpovědně zastoupit v době pobytu dítěte v MŠ
- Dítě je přijímáno laskavě a vlídně, uč. jedná s dítětem přirozeně, citlivě, navozuje stav pohody, klidu, bezpečí – navazuje na podněty z rodinného prostředí
- Děti jsou přiměřeně věku zatěžovány, mají možnost v klidu dokončit svoji činnost, nejsou neurotizovány spěchem, postupem času dokážou reagovat na případné změny v běžném denním režimu

- Skupina dětí je rovnocenná, jsou nepřijatelné projevy nerovností, podceňování a zesměšňování, v případě neúspěchu dítěte je důležitá podpora uč., např. vtipná reakce odlehčující případné napětí, nespokojenost a zároveň podporující dětské sebevědomí, rada uč., pomoc...
- Dětem je v MŠ dopřávána volnost a svoboda projevu, která je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení – pravidla soužití dětí v jednotlivých třídách
- Způsob, jakým jsou děti vedeny, je sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a samostatným rozhodováním dítěte, uč. dodržuje stejná pravidla jako děti, je laskavá, vstřícná, naslouchá a komunikuje s dítětem – komunikativní kruh, kroužek, individuální rozhovory
- Uč. se vyhýbá negativním slovním komentářům, dítě dostatečně chválí, povzbuzuje, pozitivně hodnotí, dává dítěti dostatek srozumitelných pokynů a informací
- Předcházíme zbytečnému organizování dětí, nezdavé soutěživosti, komunikaci s dítětem, kterou by pocíťovalo jako násilí
- Ve vztahu dítěte s dospělým se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, vzájemná pomoc a opora
- Organizace dne (viz.denní řád) reaguje na individuální potřeby dětí

Záměry :

- *Udržovat úzkou spolupráci s rodinou*
- *Zajistit vzdělávání pracovníků v oblasti efektivní komunikace, komunikace s rodiči*
- *Respektovat individuální potřeby jednotlivých dětí i skupin dětí / věková diferenciac*

D) Organizace

Mateřská škola Janovice nad Úhlavou je čtyřtřídní.

Třídy jsou heterogenní a do všech tříd jsou zařazovány děti věkově smíšených kategorií zpravidla ve věku od 3 – 6 let. V případě volné kapacity školy i děti mladších – od 2,5 let.

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod. do 16.30 hod.

MŠ má dva pavilony a na každém pavilonu jsou dvě třídy tj.

I.pavilon – spodní – I. a II.třída. a II. pavilon – horní – III. a IV.třída.

Od tohoto členění MŠ se také odvíjí organizační zajištění MŠ.(viz organizace dne v MŠ)

▪ **Kapacita MŠ**

Celková kapacita MŠ je 112 dětí.

Do jedné třídy lze zařadit 24 dětí.Výjimku z počtu dětí na třídě může udělit po dohodě s ředitelkou školy zřizovatel Město Janovice nad Úhlavou. Maximální počet dětí na třídě při udělení výjimky z počtu je 28 dětí na třídě a v případě potřeby musí ředitelka školy žádat o schválení zřizovatele – Město Janovice n. Úhl.

Pro školní rok 2023-2024 zatím není třeba povolení výjimky z počtu dětí (je možné v průběhu školního roku)

K 1.9.2024 – nahlášeno 89 dětí k předškolnímu vzdělávání

Při rozdělení dětí do tříd přihlíží ředitelka školy dle možností k případnému požadavku rodičů (sourozenci, kamarádi..).

I. třída - Jablíčka 3 – 6 let -

II. třída - Sluníčka 3 – 6 let

III. třída - Broučci 3 – 6 let

IV. třída - Žabky 3 – 6 let

- Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
Ředitelka školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro přijetí dětí do MŠ pro následující školní rok tj. „Zápis do MŠ“
OD 1.1.2017 probíhá zápis v měsíci květnu dle pokynů Ministerstva Školství.(MŠMT)
a řídí se „kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“.
Od 1.1.2017 - povinná předškolní docházka –
a řídí se „kritérii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“.

Dítě do mateřské školy přijímá ředitelka na základě žádosti zákonného zástupce, kterou si vyzvednou v MŠ ve dni zápisu.

Po ukončení zápisu a následného odevzdání vyplněného Evidenčního listu potvrzeného pediatrem ve stanovené lhůtě obdrží rodiče „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.

U zápisu rodiče zároveň získají základní informace o chodu a podmínkách MŠ – písemně (denní režim) a koncem srpna, či začátkem školního roku jsou pozváni do MŠ na první informativní schůzku, kde získají podrobnější informace (nástup dítěte do MŠ, adaptace, seznámení s ŠVP, Školním řádem...)

V případě nenaplněné kapacity je možno provést i individuální zápis dítěte k předškolnímu vzdělávání během školního roku.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

(součást Školního řádu - příloha č. 2)

1. Přednostní přijetí dítěte do MŠ v posledním roce předškolního vzdělávání - povinná docházka v MŠ - před zahájením povinné školní docházky- ZŠ - spádové MŠ
2. Společné umístění sourozenců V MŠ
3. Trvalý pobyt v Janovicích nad Úhlavou (spádová oblast)
4. Přijetí dětí mladších 3 let za předpokladů
 - Volná kapacita školy
 - Vyjádření pediatra – zralost dítěte, povinné očkování
 - Osvojení základních hygienických návyků

▪ **Plnění povinnosti předškolního vzdělávání**

- Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku.
- Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání.
- Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru.
- Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád.
- Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání.
- Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.
 - vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné
 - musí proběhnout zápis do MŠ
 - uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy
 - výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
 - dítě s ŠVP má nárok při indiv.vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené

v doporučení ŠPZ

- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku
- rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín je 3.středa v listopadu a náhradní termín je 2.úterý v prosinci)
- ředitelka MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno

- ředitelka může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání(více viz. Školský zákon)

▪ **Způsob ověřování**

Určí ředitelka MŠ. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ – délka pobytu 8.00 – 11.30 hod.
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – prac.listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy se zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu
- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
- práce s dítětem bude individuální i ve skupině
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

▪ **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga).

Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga
- spoluprací s pracovištěm logopeda, SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí /ZUŠ.../
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace s rodiči

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga.

Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně. Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni.

Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením.

Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP.

IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce.

V rámci přípravy na školu nabízíme (pro všechny děti) i orientační testy školní zralosti, zjištění lateralit, posouzení úrovně motorického vývoje, test rizika poruch učení, úroveň hudebního nadání a doporučení na další potřebná odborná vyšetření.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (návštěvy chovatelů, myslivců, pěstování rostlin, návštěvy lesa, návštěvy statku, farmy... apod.) a

polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek.

Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

Individuální integrace (v běžných třídách)

Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. V běžných třídách je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i dětí bez PO). Každé dítě s SVP má vedenou svou složku rozvoje a spolupráce s rodiči.

Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

▪ **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Rámcové cíle a záměr vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem nepřístupné bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku zpravidla od 2,5 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.

U takto malých dětí využíváme převážně názorných metod. Zaměřujeme se hlavně na jejich sebeobslužné činnosti, hygienické návyky a sociální soužití s ostatními dětmi.

Snažíme se o prohlubování a rozvíjení elementárních dovedností a znalostí.

MŠ je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro dvouleté děti.

Hračky drobného charakteru jsou zabezpečeny, nepřístupné ml. dětem v uzavíratelných, či nedostupných skříňkách. Dvouletým dětem je nastaven i adaptační program – tj.

na začátku jejich docházky zkrácený pobyt v MŠ, popř. i se zák.zást...

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty /osobní hračky, předměty z domova/.

MŠ respektuje individuální potřeby a volby dětí.

V ŠVP PV máme zakomponovány i úkoly a kompetence pro děti dvouleté. Viz příslušné kapitoly ŠVP.

▪ **Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ /cizinců/**

Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka :

- Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání / není momentálně případ naší MŠ/ v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.



6.30 – 8.30 SCHÁZENÍ DĚTÍ

I.pavilon : od 6.30 v I.ř.; v 6.45 hod. se děti dělí do I. a II. třídy,
II.pavilon: od 6.30 ve IV.ř..; v 6.45 hod. se děti dělí do IV. a III. tříd

II.pavilon: od 6.30 ve IV. tř.; v 6.45 hod. se děti dělí do IV. a III. třídy

6.30 – 9.45 RANNÍ HRY

Volná hra dětí (neřízená činnost)dle zájmu a nabídky.

Po příchodu do třídy dítě pozdraví, pokud chce, podělí se o zážitky, požádá o vybranou hračku, nebo se podle vlastního uvážení zapojuje do částečně řízených aktivit nabídnutých učitelkou (malování, kreslení, vytváření..) Děti mají k dispozici hrací koutky, stavebnice, skládanky..)

-Didakticky cílená činnost řízená učitelkou .Tato činnost je cílená zaměřená k danému tématu. Děti plní úkoly formou hry.

- Dopolední svačina průběžná – svačina /možné varianty/, při které děti mají možnost volby – KDY půjdu svačit, S KÝM půjdu svačit, NA CO MÁM CHUŤ - volba druhu nápoje (teplý x studený; mléčný x ovocný) .

- Po svačině děti volně odcházejí a zapojují se do činností dle zájmu Před každým jídlem i po chodí děti na toaletu a myjí si ruce mýdlem. Každé dítě se utírá do svého ručníku, který má na určené značce.

9.00-9.40 – 11. 40 POBYT VENKU

Děti se převlékají v šatnách, kde má každé dítě své místo (na značce), učitelka dohlíží a pomáhá dětem při oblékání, v 10.00 hod. zpravidla děti odcházejí ven, při vhodném počasí, zejména v letních měsících si pobyt venku prodlužujeme, využíváme pobytu na zahradě, v přírodě, hřiště ve městě nebo u ZŠ
V rámci nabídky „Učíme se venku“ odcházejí děti ven hned po svačině

11.50 OBĚD

Čas oběda, do jídelníčku jsou zařazována jídla racionální výživy, starší děti si jídlo samy přinesou a používají kompletní příbor, ml.dětem částečně pomáhají učitelky a paní uklízečka, jedí lžící;

12.15 – 14.30 HYGIENA A ODPOČINEK, KLIDOVÉ AKTIVITY, ZÁJMOVÉ AKTIVITY

Děti se po použití WC a umytí převlékají do pyžámek a následuje odpočinek na lehátkách.

Před spaním si čteme pohádku, následně rozebíráme obsah, děti mají možnost sdělit své postřehy, či zážitky a poté následuje odpočinek.

Děti starší, nespící, mohou odpočívat kratší dobu a následně se mohou věnovat klidovým činnostem a hrát s dodržáním pravidla – “Nechám kamarády v klidu odpočívat.”

14.30 VSTÁVÁME . Děti se individuálně probouzí, po použití toalety se oblékají, češou, podporujeme klidný přechod při probouzení k vstávání,

14.30 – 15.00 SVAČINA A HYGIENA osobní hygienu následuje svačina , při které opět uplatňujeme samostatnost, sebeobslužnost dětí

15.00 – 16.30 ODPOLEDNÍ HERNÍ ČINNOSTI hry + dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností dětí dle zájmu .

Rozchod děti I. pavilon : děti ze II. třídy se rozcházejí domů do 15.30 hod . poté přechází do I. třídy odkud se rozcházejí děti obou tříd do 16.30 hod.

II. pavilon : do 15.30 hod. se děti rozcházejí ze svých tříd , poté přechází do IVtř. a děti obou tříd se odtud rozcházejí do 16.30 hod.

v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě, odkud se děti postupně rozcházejí (oznámeno cedulí v pavilonu nebo před třídou)

Během celého dne paní učitelky nenásilnou formou vtahují děti do řízených výchovných činností, vzhledem k věkově smíšenému složení dětí většinou po skupinkách a to tak, aby dané úkoly a cíle jejich práce byly přiměřené především dovednostem, schopnostem, znalostem i věku dětí.

Doplňující aktivity ŠVP a jejich organizace :

- Plavecký výcvik v krytém bazénu v Klatovech– není povinný, přednostně zájemci z řad předškoláků (5-6 leté) . Maximálně 15 dětí na jaře absolvuje 10 hodin plavecké výuky v dopoledních , či ranních hodinách, a to pod vedením zkušených plavčků. Děti doprovází 1 – 2 paní učitelky. S přesným harmonogramem a podmínkami jsou zákonní zástupci dětí vždy včas seznámeni.
Ve škol. roce 2024-2025 – MŠ plán na jaro 2025- - objednávka zatím nepotvrzena , přednostně jsou přijímány ZŠ;
 - Lyžařská školička - nepovinné , přednostně pro zájemce - 5 – 6 leté, nebo pro ml. děti, které mají průpravu z rodiny.
Ve škol. roce 2024-2025 je naplánován 4.ročník této spolupráce s School4Fun = lyžařská škola na Špičáku. (organizátor a vedoucí p. M. Klasna). Pod vedením lyžařských instruktorů se děti učí základům lyžování, či prohlubují již nabyté dovednosti, zkušenosti. Doprovod je zajištěn z řad pedagogů školy. Uskutečnění účasti naší MŠ se odvíjí od zájmu ze stran rodičů.
 - Spolupráce s Galerií „U Bílého Jednorozce“ / Klatovy, Klenová/- animační programy – probíhá souběžně s plaveckým výcvikem a účastní se jí postupně děti ze všech tříd, spojeno s procházkou centrem města, doprovod 1 – 2 paní učitelky
Ve škol. roce 2024-2025– možno volit i jiné možnosti v rámci využití objednané dopravy (BUS) náhradní alternativu – dle zájmu jednotlivých tříd – např. návštěva profi hasičů v KT , zahradnictví, farmy; tématické návštěvy a výlety do města Klatov...../ využití fi Česká doprava se sídlem v Janovicích n.Úhl.;
 - Logopedická prevence
V rámci tříd – zastávají třídní učitelky – formou dechových, artikulačních a jiných cvičení, grafomotorika - dětí a žáků“) logopedická intervence – doporučení k odborníkovi – logopedická poradna v Klatovech , Nýrsku
 - Screening školní zralosti – není povinné ani pro MŠ, ani pro rodiče , pouze nabízíme rodičům zajištění tohoto vyšetření přímo v MŠ.
 - Oční screening – v rámci prevence dáváme možnost rodičům prostřednictvím odborníků včas zachytit oční vady dětí
 - Školní výlety
Organizujeme výlety jak pěší, autobusem tak i vlakem, většinou v měsíci květnu. Pro kvalitní zajištění bezpečnosti dětí se výletů účastní i provozní zaměstnanci, v rámci zpestření také členové SDH Janovice n. Úhl., nebo v rámci spolupráce samotní rodiče
 - „Děti dětem“ spolupráce se ZŠ –Popis projektu - akce pro předškoláky organizováno dětmi a pedagogy Masarykovy základní školy; místo konání - především v ZŠ – pro jednodušší adaptaci žáků prvních ročníků ZŠ; tématická setkání – Čas dýní, Jaro; Sportovní den,; Masopust, Den Země; Den se složkami IZS; seznamování s ICT ; ???...
- ***Záměry :***
 - *Otužování, pohybová zdatnost dětí*
 - *Příprava na povinnou školní docházku, adaptační programy- spolupráce se ZŠ*
 - *Osvěta mezi rodiči, reálný pohled na vývoj dítěte s pomocí odborníků*
 - *Poznáváme svět i z jiného úhlu –„ rozšířené pole působnosti“Zdraví a bezpečnost dětí*
 - *Podpora kulturního a estetického citění*

E) Řízení mateřské školy

Body nejsou uvedeny zcela kompletně, podrobněji rozpracovány v dalších dokumentech (viz prac. náplně)

Nadřízenost a podřízenost zaměstnanců - viz organizační řád

V čele školy stojí ředitelka Alena Nosálová jmenovaná radou Města Janovice nad Úhlavou, plní povinnosti v souladu s pracovní náplní ředitelky MŠ

1. Povinnosti zaměstnanců školy

řed. MŠ :

- zodpovídá za plynulý chod MŠ, rozděluje úkoly podle popisu práce
- Tvoří ŠVP pro PV , spolupracuje na jeho tvorbě se zást. Řed. a s učitelkami, provádí kontrolu vých. práce
- pečuje o dodržování finanční a evidenční kázně na škole
- odpovídá za vedení předepsané dokumentace na škole
- schvaluje prac. dobu zaměstnanců
- účastní se porad a řízení , které probíhají mezi zřizovatelem a MŠ
- řídí jednání pedagogické rady
- na schůzkách s rodiči podává informace o dění na škole
- vydává rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ
- zodpovídá za pracovně právní vztahy se zaměstnanci

zást.řed. MŠ:

- je odpovědná řed. MŠ
- podílí se na tvorbě ŠVP pro PV
- vede matriku dětí, zajišťuje chod pracoviště ve spolupráci s řed. MŠ
- v případě nepřítomnosti řed. MŠ vyřizuje neodkladné záležitosti
- odpovídá za formální i obsahovou správnost školní a třídní dokumentace, podává podklady ke zpracování statistických výkazů,
- vede požární knihu, sleduje a zajišťuje platnost revizí
- aktualizuje průběžně webové stránky školy
- aktualizuje informace v programu školy – TWIGSEE
- provádí kontrolní činnost v rámci BOZP a PO, hospitační činnost
- podílí se s řed. škol a dalšími určenými pracovníky na inventarizaci majetku MŠ
- organizuje uvádění studentek do praxe MŠ, kterou vykonávají v rámci studia
- dále pak náplň PG

Všeobecné povinnosti zaměstnanců školy

- dodržuje pracovní kázeň a plně využívá pracovní dobu
- plní si svoje povinnosti v souladu s pracovní náplní dané funkce
- dodržuje a dohlíží na dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a předpisy o požární bezpečnosti
- dodržuje o dohlíží na dodržování pracovního řádu na škole
- při práci se řídí platnými předpisy a směrnicemi , chrání majetek školy, řádně zachází s inventářem školy
- v případě onemocnění oznámit pracovní neschopnost řed. MŠ
-

Pedagogické pracovnice včetně asistenta pedagoga

- denně se připravují na výchovnou práci s dětmi, zapisují do úředních knih, vedou záznamy o dětech , spolupracují s řed. školy
- dbají na úklid hraček, pomůcek, připravují informace pro rodiče, podílejí se na výzdobě školy
- účastní se pravidelně dalšího vzdělávání pro pg
- Provozní zaměstnanci

vedoucí ŠJ:

- organizuje a řídí práci kuchařek + uklízeček
- zodpovídá za dodržování stravovacích norem a za správnost finančních norem

Kuchařky

- zodpovídají za kvalitní přípravu a podávání jídla ve stanovené době
- dbají na správné uložení potravin, pracoviště udržují v pořádku a čistotě, dodržují hygienické zásady

Údržbář

- zodpovídá za čistotu a pořádek v areálu školy - školní zahrady
- pravidelně kontroluje zápisy v knize závad
- zastává drobné opravy v MŠ, závady širšího rozsahu hlásí řed. MŠ
- zodpovídá za úklid sněhu v areálu školy - v zimních měsících

Ekonom – účetní

- je odpovědný výhradně řed. školy
- komplexně vede účetnictví školy, koordinuje účtování a o stavu, pohybu a rozdílu majetku a závazků, o nákladech a výnosech, výdajích a příjmech i o výsledku hospodaření včetně sestavování účetní závěrky a vedení účetních knih
- připravuje podklady pro sestavování rozpočtu
- navrhuje a sestavuje rozpočet školy (spol. s řed. MŠ a zást. Řed.)
- zpracovává celkovou mzdovou agendu v programu AVENSIO
- provádí výplatu mezd
- provádí odvody daně ze mzdy, z obrátu, nemocenských dávek,

Topič

- zodpovídá za čistotu a pořádek v kotelně
- pravidelně kontroluje topící jednotky a podle potřeby obsluhuje řídicí panel
- pružně reaguje na potřeby MŠ
- pravidelně zpracovává dokumentaci o měřených hodnotách
- kontroluje stav, nahlašuje případné závady ved. org,
- pravidelně doplňuje a udržuje potřebnou kvalifikaci odborným vzděláváním
-

Zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců

- zastupitelnost řed. školy zást.řed. (ne v oblasti závazných rozhodnutí řed. školy)
- vzájemná zastupitelnost učitelek na třídě
- vzájemná zastupitelnost uklízeček - údržbáře
- vzájemná zastupitelnost kuchařek

2. Kontrolní systém školy

Ředitelka školy zodpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce předškolního zařízení a za efektivní využití svěřených prostředků.

Kontrolní činnost obsahuje složku kontrolní, tak i složku instruktivní a formativní.

Z toho důvodu se větší, či menší měrou podílí na usměrňování činnosti kontrolovaného pracovníka a tím odstranění jeho nedostatků a přispívá k celkovému efektivnímu chodu školy. Řed. MŠ kontroluje spolu se zást.řed. práci pedagogických pracovníků, ostatních pracovníků a výsledky dětí.

Kontrolní činnost je zaměřena na uspokojování přirozených potřeb dětí, a to nejen fyziologických, ale zejména vnitřních, na vytváření pocitu bezpečí, jistoty, sounáležitosti, lásky, náklonnosti, uznání, úcty, přijetí.

Těžiště této práce je v diagnostikování - pracovník dokáže situaci rozebrat, uvědomuje si zlepšování a výsledky své práce, dokáže se nad svým postupem zamyslet, což přispívá nejen k lepším výsledkům, ale i ke zrání osobnosti.

Výsledky kontrolní činnosti by měly přinášet informace nezbytné pro další spolupráci všech zúčastněných, zejména pak napomáhat zkvalitnění výchovně vzdělávací práce a celkové péči o děti. Jde o vytvoření prostoru pro vysvětlení významu kontrol a potřeby zpětné vazby. Kontrola je nedílnou součástí řízení, přináší informace, napomáhá k tvorbě zdravého klimatu školy a pomáhá předcházet konfliktům a problémům.

Při kontrolní činnosti jsou uplatňovány různé druhy kontrol - orientační vstupy, výsledky práce zaměstnanců, výsledky činností dětí, hospitace, kontroly třídní dokumentace, dodržování vnitřních norem školy.

Hospitace slouží k tomu, aby pedagog lépe překlenul problémy, se kterými se ve své profesi setkává. Jde o kontrolu prokázání kvality a o rozvoj směřující k dalšímu zdokonalení pedagogické činnosti, zaměřující se na vytváření podmínek pro profesní růst učitelek.

Kontrola dodržování vnitřních norem školy je prováděna průběžně. Rovněž kontrola zaměstnanců ŠJ a ostatních zaměstnanců. Důležitá je i provázanost všech zaměstnanců školy - spolupráce.

Záměry :

- *Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku fungování školy s odpovědností za svěřené úkoly*
- *Na poradách – vzájemné předávání poznatků z DVPP – seminářů, které mohou být přínosem pro práci celého kolektivu, či podnětem k účasti na konkrétním semináři*
- *Vnímat všechny profese na pracovišti za stejně důležité*
- *Podporovat komunikaci mezi jednotlivými úseky pracoviště /třídy, ŠJ./, navrhnout způsoby zapojení do akcí MŠ, kde všichni mají jednotný cíl*

F) Personální a pedagogické zajištění 2024-2025

Pracovní kolektiv MŠ ve školním roce 2024-2025 tvoří 14 pracovních pozic s pracovní smlouvou - zaměstnanců.

Z toho fyzicky :

- 9x pedagog /včetně řed. MŠ a zást. Řed. /
- 1x AP
- 2x nepedagog. prac. – uklízečky
- 2x nepedagog. prac. – kuchařky ŠJ
- 1x účetní
- 1x údržbář - DPP

Externě MŠ zaměstnává na DPP – topiče

Spolupráce pedagogických pracovníků preferuje budování důvěry, slušnosti, korektnosti a spolehlivosti. Všichni zaměstnanci jsou vstřícní a ochotní.

Mateřská škola je školou „otevřenou pro rodiče. Ale i pro učitele a studenty, kteří mají zájem o spolupráci.

Složení personálu MŠ:		Řed. MŠ	Nosálová Alena
		Zást.řed.	Hošková Hana
I.pavilon	I.tř.	pí uč.	Hošková Hana
		pí řed.	Nosálová Alena
		pí uč.+AP	Ticháčková Vlasta
	II.tř.	pí uč.	Jarabicová Stanislava
		pí uč.	Červeňáková Anna
		pí uklízečka	Beštová Lenka

II.pavilon	III.tř.	pí uč.	Svobodová Marta
		pí uč.	Kastnerová Olga
	IV.tř.	pí uč.	Kučerová Marcela
		pí uč.	Hynčíková Zdeňka
		pí uklízečka	Petra Beranová
Školní kuchyně	vedoucí ŠJ		Beštová Lenka
	pí kuchařka		Kolářová Jana
	pí kuchařka		Nosálová Alena ml.
Účetní agenda	pí účetní		Samohejlová Marta
Externí pracovníci	údržba		Svoboda Josef /DPP/
	topič		Nosál Pavel /DPP/

- Celý pedagogický sbor je odborně kvalifikován. Všichni pedagogové se soustavně vzdělávají (viz plán vzdělávání- DVPP), zajišťují dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru a její poměr a vyváženost s činností řízenou
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče – návaznost a překrývání služeb , sami pedagogové pak zajišťují dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru a její poměr a vyváženost s činností řízenou
- Správní zaměstnanci + kuchařky jsou rovněž odborně kvalifikovaní

Záměry :

- *Plán sebevzdělávání pedagogů /vzájemná podpora pg i NLG pracovníků- motivace/*
- *Podpora dalšího vzdělávání všech zaměstnanců*
- *Podpora /finanční, profesní../ k uvádění nových poznatků do praxe*

G) Spoluúčast rodičů

Snažíme se o navázání vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění , respektu a ochoty spolupracovat.

- Rodiče projevují zájem a ochotu spolupracovat, jsou informováni o individuálních pokrocích svého dítěte a domlouvají se o společném postupu při vzdělávání dítěte
Rodiče rovněž nabízejí pomocnou ruku při zajišťování různých akcí, a to jak materiální, finanční , morální tak i osobní účastí a aktivitou.
- Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně
- Učitelky zajišťují dětem dostatek času i prostoru
Společné akce – viz ŠVP pro PV - pokrač.
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům různé osvětové aktivity při výchově jejich dětí prostřednictvím sdělení, zpráv pro rodiče – na nástěnkách, závěry z DVPP

Záměry :

- *Udržovat dobré vztahy se zákonnými zástupci dětí a hledat nové formy spolupráce*
- *Vytvářet atmosféru důvěry / DVPP/*
- *Seznamovat rodičovskou veřejnost se ŠVP a podněty ze stran Z.Z. využívat ke spoluutváření ŠVP*

5. Vzdělávací obsah ŠVP pro PV

Mateřská škola Janovice nad Úhlavou 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025;
„DOVOL PŘÍRODĚ, ABY TĚ UČILA“

5.1 Analýza uplynulého školního roku 2023-2024

A ŠVP pro PV s motivačním názvem :

„DOVOL PŘÍRODĚ, ABY TĚ UČILA aneb je úžasné, co děti dokážou, když jim k tomu dáme příležitost!“

Školní rok 2023-2024 .

Čtyřtřídní MŠ od září 2023 navštěvovalo 92 dětí .

Počet vzdělávaných dětí se během škol. roku vyšplhal na 97 dětí, tzn. počet dětí na třídě přesáhl základní stanovený počet. (nejvyšší možný počet = max.kapacita 112= výjimka musí být schválena zřizovatelem).

Z celkového počtu 92 dětí se vzdělávalo – 48 dívek a 49 chlapců a stejný počet dětí byl přihlášen i ke školnímu stravování v rámci součásti školy – ŠJ.

V poslední ročníku povinného předškolního vzdělávání bylo 38 dětí .

8 dětí bylo z důvodu odkladu povinné školní docházky vzděláváno podle plánů pedagogické podpory, 1 dítě vzděláváno dle Individuálního vzdělávacího plánu /dále jen IVP / + 1 mladší dítě na základě doporučení Pedagogicko psychologické poradny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vzděláváno rovněž podle IVP.)

Plány , dle kterých se děti vzdělávaly byly v průběhu roku vyhodnocovány a aktualizovány.

Vzdělávání dětí předškolního věku se opíralo o ŠVP pro PV a následně o třídní vzdělávací programy, jejichž obsah vycházel z přirozeného prostředí školy, prožitků a potřeb dětí.

Název Školního vzdělávacího programu /ŠVP/, který se opíral o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl:

„Dovol přírodě , aby Tě učila !“, a názvy jednotlivých Třídních vzdělávacích programů /TVP/ –

„Jede, jede poštovský panáček..“ I. tř

„Šmoulí rodina “- II. tř.;

„Zpíváme a tancujeme, společně se radujeme“ III. tř.;

„AT je teplo, ať je zima , u žabek je vždycky prýma !“ - IV. tř.;

Jednotlivé TVP pro PV plně korespondovaly s ŠVP pro PV, v každém docházelo k propojení jednotlivých oblastí a následně k ucelení získaných znalostí a dovedností.

Týdenní nabídky obsahovaly konkrétní plánované činnosti, které na sebe navazovaly a pedagogové se v nich snažili jako každoročně naplňovat dílčí cíle vzdělávacích oblastí, tj. „Dítě a jeho tělo“; „Dítě a jeho psychika“; „Dítě a ten druhý“; „Dítě a společnost“; „Dítě a svět“.

TVP jsou i nadále rozčleněny do 4 tématických celků, které jsou společné pro celou MŠ a následně do krátkodobých, či střednědobých integrovaných bloků (podtémat). K dosažení hlavních cílů výchovy → tvorba a realizace TVP → vycházejí učitelky z individuálních potřeb dětí na třídách. (věkové složení, rozsah znalostí, vlastnosti a schopnosti dětí, sociální zázemí, individuální zaměření a jazykové bariéry...)

Adaptace nově přijatých dětí na prostředí MŠ a nový kolektiv proběhla bez větších problémů.

V naší MŠ je integrované 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami .

V I. třídě MŠ bylo rovněž vzděláváno dítě s podporou / AP + IVP / - jedná se o dítě s vývojovou poruchou .

V průběhu školního roku bylo přihlášeno do II. třídy 1 dítě – cizinec / UA= jazyková bariéra / . Počáteční problémy s komunikací a dorozumíváním jsme pomalu , ale jistě zvládli.

Ve vzdělávání těchto dětí je hojně a efektivně využíváno metodiky MŠMT, obrazového materiálu, metod názornosti, individuálního přístupu; sociálních her;

Trpělivost, empatie, individuální přístup, spolupráce, nápaditost, kreativita zkrátka profesionální přístup pedagogů a AP jsou na velmi slušné úrovni . Děti pod jejich vedením dokážou plně respektovat individuální potřeby kamaráda.

Vzdělávací plány byly v průběhu roku systematicky vyhodnocovány a aktualizovány.

Prožitkové učení zaujímá v mateřské škole v rámci předškolního vzdělávání své prvenství. Plně se ve vzdělávání osvědčuje zapojení co nejvíce lidských smyslů /slyším, vidím, cítím, ochutnám, sáhnu si /. Tzn. zažiji.

Různé návštěvy „zvenčí“ přináší dětem nový pohled na svět, nové informace, povědomí o dění kolem nás, o tradicích ve městě , učí se zdvořilosti, tvořivému myšlení, vytváří si pozitivní vztah k místu, kde žijeme a k lidem se kterými žijeme... /formy tematických besed, výletů, procházek, návštěvy rodičů v MŠ, návštěvy kamarádů.../

Seskupení dětí ve třídách heterogenní - tj. děti různých věkových kategorií. Přispívá k podpoře kamarádských vztahů, podpoře spolupráce, k podpoře empatie mezi dětmi různého věku a zároveň vede k předávání zkušeností a znalostí přímo mezi dětmi samotnými.

Na základě hodnocení předešlého školního roku a let předešlých jsme se výrazněji zaměřili na podporu jazykového vývoje dětí (čtení, **prohlížení knih i ve spolupráci s rodiči** , spolupráce s knihovnou, **podpoře o rozvoj a zájem rodičů v oblasti logopedické prevence.**

Logopedická náprava, či prevence ve spolupráci se zákonnými zástupci má cca 85% úspěšnost. Největším problémem je především opožděné vyhledávání logopeda. / *nedostatek odborníků = dlouhé čekací doby na termíny přijetí.*)

Zhoršená úroveň mluveného slova neustále stoupá. /cca 70% dětí /

Změnit postoj rodičů k včasné nápravě jazykového projevu dítěte byl a je jeden z nejobtížnějších úkolů pro pedagogy.

Pozn. Neustále přibývá dětí , se kterými je náročné se vůbec domluvit .

*(Je spousta dětí , které takřka nemluví , domlouvají se pouze neverbálně (gesty, napodobováním zvuků, mimikou, ukazováním...). Pro tyto děti je devizou pro přijetí do MŠ fakt, že mluvenému slovu a pokynům pedagoga alespoň rozumí, chápou význam mluveného slova. **Práce pedagoga se však stává o to náročnější.***

Kromě častých logopedických obtíží je u dětí zaznamenána také nedostatečná pohybová obratnost, často špatná koordinace pohybů – důsledek pomalého, či nerovnoměrného vývoje v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Pro rozvoj pohybové obratnosti dětí byly do vzdělávání 2023-2024

častěji zařazovány pohybové, sportovní, taneční, ale i relaxační prvky, zdravotní cviky, či grafomotorická cvičení. značné nemoci dětí, v méně početných skupinách všech tříd.

Kontakty třídních skupin s nemocnými dětmi byly trvale udržovány a v případě dětí posledního ročníku byly ve spolupráci s rodiči dle potřeby a možností opět využívány prvky distanční výuky.

Stručný přehled akcí, kterých se děti účastnily - pro děti, rodiče i širokou veřejnost, které v uplynulém roce proběhly :

Informativní schůzka pro rodiče, účast na místní výstavě zahrádkářů a včelařů; účast ve výtvarné soutěži Naše zahrádka – Klatovy; Halloween v ZŠ; beseda s myslivci, Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Vánoce v MŠ , Příprava na Vánoce v ZŠ; Lyžařská školička ; PPP v MŠ – screening školní zralosti; Karneval s Culinkou; Čarodějnice a Májka; Programování v ZŠ; Zápis do MŠ; JÓGA s paní Čechovou; Canisterapie v MŠ; Jarní dílničky s rodiči; Den dětí – „U zámku a podzámčí“ stopovaná s rodiči/, exkurze u SDH Janovice n.Úhl., Animační programy v Galerii „U Bílého Jednorožce“ /Klatovy, Klenová/; Vítání občánků, Oční Screening –dětí ; Plavecká příprava ; Školní výlety, Koncert

ZUŠ Nýrsko; Rozloučení s předškoláky, návštěva knihovny, Noc ve školce; divadlo v MŠ i v Klatovech, Vánoční jarmark ve městě,;

Velká většina rodičů je ve spolupráci s MŠ vstřícná a nápomocná při organizování jednotlivých akcí školy, reagují na oslovení, ale i spontánně. - materiální i fyzická pomoc).

Ve školním roce 2023-2024 ukončuje docházku v MŠ **31** dětí - předškoláků, které od září 2024 nastupují povinnou školní docházku.

7 dětí pokračuje ve vzdělávání s potvrzeným odkladem /OPŠD/.

Na základě rozhodnutí zákonných zástupců, PPP, lékařů a ředitele ZŠ bylo pro následující škol. rok 2024-2025 uloženo 7 odkladů povinné školní docházky /7 x PLPP/.

Počet integrovaných dětí v MŠ – 1 /bez IVP/

Vzdělávání pracovníků MŠ neustále napomáhá a vede ke zkvalitnění vých. vzděl. práce. Plán DVVP spadá do kompetence řed. MŠ, která koriguje výběr oblastí jednotlivých zaměstnanců. se specifickým zaměřením na rozvoj a podporu osobnostního a profesního růstu a tím i vývoje kvality a úrovně předškolního vzdělávání v naší škole.

Spolupráce pedagogů na třídách se odráží v naplňování cílů ŠVP a TVP pro PV. Loajalita a vstřícnost personálu školy je patrná při zvládání úkolů i problémů uvnitř i vně mateřské školy (reakce na kritiku, doporučení nadřízeného; zapracování nových kolegyň, nemocnost – zástupy; účast na kulturních akcích v MŠ i mimo školu; spolupráce s veřejností, spolupráce s rodinou; plnění úkolů a dodržování doporučení kontrolních orgánů, zástupců Hygienické stanice v Plzni, zástupců KÚ Plzeňského kraje; revizních kontrol, doporučení zřizovatele, či návrhy a připomínky ze stran rodičů dětí.)

Spolupráce všech zaměstnanců je uspokojivá. (závěry pedagogických a provozních porad).

Samotný vzdělávací proces je na dobré úrovni viz hodnocení - evaluace, individuální konzultace pedagogy Masarykovy ZŠ Janovice n.Úhl.

Na základě závěrů Inspekční kontroly, která proběhla v letošním roce musí všichni pedagogové vést vzdělávání s ohledem na potřeby jednotlivých věkových skupin = plánování a diferenciací úkolů věkové skupiny dětí, důraz přípravě dětí na PŠD a samotní pedagogové ve vzdělávání efektivně využívat pracovní dobu na PPČ / PPČ a NPPČ/.

Závěry pro vzdělávání dětí předškolního věku na škol. rok 2024-2025
S přidáním metodické podpory

TRVALE A NADÁLE :

- a. Promýšlet a upravovat podle potřeb dětí styl plánování vých.vzděl.práce- **diferenciace úkolů pro věkové skupiny**
- b. Zpracovat plán pro případ nouzového stavu – formy distanční výuky , zejména pro děti posledního ročníku předškolního vzdělávání, nezapomínat na zpětnou vazbu
- c. Navazovat na vých. vzdělávací práci kolegyně (na třídách), společné plánování a tvoření TVP - (*rezervy nejen na úrovni tříd, ale i celé školy*)
- d. Nadále pravidelné zařazování tv.chvilek, zdravotních cviků, **všestranný pohyb**; v případě příhodného počasí přesunutí aktivit a ŘČ ven – nejméně 1x týdně ; zakomponování projektu „**Učíme se venku**“; max.využití pobytu venku- podpora zdraví;
- e. Osvěta mezi zákonnými zástupci dětí – Zdraví našich dětí /“**Dítě nechodí do školky pořád, jen když je zdravé**“
- f. Podporovat a rozvíjet samostatnost dětí,
- g. Ke vzdělání maximálně využívat nahodilých situací – učit děti hledat cesty, řešení,
- h. Dbát na zvýšenou osobní hygienu , rozvíjet a podporovat u dětí samoobslužné, hygienické návyky v rámci prevence a ochrany zdraví
- i. Vnášet nové poznatky a nápady v zařazování potravin v jídelníčku dětí - Zdravá výživa (*zaměstnanci ŠJ*)
- j. Nadále podporovat a zdokonalovat jazykové - řečové dovednosti, rozvíjet širší spolupráci s poradenskými zařízeními, vnášet osvětu mezi rodiče dětí, spolupracovat s rodiči v návaznosti na logopedickou poradnu, hledat nové cesty k vzájemnému porozumění – PROČ ? Jednoznačně v zájmu dětí a jejich plynulému a bezproblémovému zařazení do ZŠ.
- k. Prožitkové učení = nejefektivnějším předáváním zkušeností a znalostí dětem , (*více praktických činností v MŠ méně slovního předávání znalostí*)
- l. Vytváření bezpečného , pohodového klima ve třídách - spolupráce s rodiči a pracovníky PPP Klatovy, SPC Plzeň; Logopedy aj.
- m. Vést zaměstnance k pružnému a efektivnímu využívání pracovní doby při práci s dětmi a k využití svých předností, schopností (***organizace práce při překrývání prac.doby v situacích jež toto vyžadují – všichni zaměstnanci; individuální zájmy jednotlivců – zpěv, tanec...***)
- n. Potlačovat projevy rasistických sklonů ,vhodně usměrňovat , vysvětlovat a seznamovat děti s potřebami lidí odlišných etnických i sociálních skupin a jejich způsobu žití a jejich zařazení do společnosti
- o. Klást důraz na systém evaluace - = hodnocení (autoevaluace, hospitace řed. MŠ, evaluace TVP pro PV, ŠVP pro PV)
- p. Pravidelně doplňovat a kontrolovat povinnou třídní dokumentaci (v programu TWIGSEE -přehledy vých.práce, docházky, portfolia dětí 2x ročně, evaluaci, vytvářet smysluplné individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školní docházky, či pro děti s doporučením PPP Klatovy , konzultovat s kolegyní na třídě posun , rozvoj, úspěchy, popř. nezdary a změny v chování jednotlivých dětí , ale i v samotné práci pedagogů, hledat společnou cestu, řeč (*pedagogičtí pracovníci*)
- q. Průběžně zajišťovat pořádek ve skladech a prostorách zaměstnanci svěřených (*všichni zaměstnanci*), estetika prostředí kolem sebe

- r. Zajišťovat třídění komunálního odpadu (*všichni zaměstnanci+ děti*)
- s. Pedagogické pracovnice - nadále pokračovat ve spolupráci s rodiči, reagovat včas a přiměřeně na jejich připomínky, být jim nápomocny při řešení problémů, nenechat si přerůst problém přes „hlavu“, popřípadě požádat o pomoc nadřízeného
- t. Rozšiřovat a předávat mezi kolegyně své nové poznatky a znalost ze vzdělávání - DVPP (*všichni zaměstnanci*) a uplatňovat je v předškol. vzdělávání
- u. Podporovat a rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými třídami (děti, dospělí) a zároveň všemi zaměstnanci školy (společné akce)
- v. Vzdělávání pedagogů v oblasti komunikační – s dětmi i jejich zákonnými zástupci
Připomínkovat jednotlivé akce , zdary i nezdary při společných setkáních (*dialog, porady, při běžném denním styku - všichni zaměstnanci*)
- w. Podpora zájmu zaměstnanců o chod školy - přijímat a konzultovat nové nápady , změny v oblasti vzdělávací , organizační, v oblasti věcné a materiální –
- x. Společně udržovat a podle možností rozšiřovat spolupráci MŠ s organizacemi ve městě.

5.2 Obsah výchovné práce - ŠVP pro PV 2024-2025

Mateřská škola Janovice nad Úhlavou 2022-2023 ; 2023-2024; 2024-2025

„DOVOL PŘÍRODĚ , ABY TĚ UČILA ! “ /pokračujeme 3.posledním rokem/

Smyslem obsahu přípravy pedagoga na daný den v MŠ není seznam činností, které budou děti pod jeho vedením plnit , ale je to nabídka promyšlených aktivit, které dětem umožní PROŽÍT, ZAŽÍT, OBJEVIT, VYZKOUŠET, VYZKOUMAT, ROZHODNOUT, NAUČIT SE...

Snažíme se uplatňovat tvořivou improvizaci tzn. pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci, nápad dětí, což napomáhá k umocňování zážitků a prožitků dítěte.

ŠVP pro PV byl zpracován tak, aby rozvíjel potřeby dětí a plnil specifické cíle RVP .

Školní vzdělávací program pro PV Mateřské školy Janovice nad Úhlavou je zaměřen především na rozvoj dítěte s kladným postojem k lidem, přírodě, ochraně životního prostředí a na zdravý životní styl. Dítě by mělo vědět, že je **důležitou** součástí celku, který bez něho ztrácí sílu, smysl. Zároveň chceme novým ŠVP pro PV podněcovat a rozvíjet zdravé sebevědomí dětí, chceme aby pochopily také potřeby druhých a přijímaly mezi sebe i jedince s odlišnými potřebami (zdr. , soc. handicap..)

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti o potřeby objevovat, probouzí v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, chuť spolupracovat, kooperovat, přijímat zdar i nezdar jako součást našeho života.

V novém ŠVP pro PV jsou zařazeny tři, vzájemně provázané bloky

1. „Učíme se venku!“ – „Procházet se přírodou je objevování tisíců zázraků“ / ŘČ - dopolední
pobyt venku od 9.00 hod. – zařazovat nejméně 1x týdně /

Cílem je :

Vést děti k samostatnému myšlení a jednání na základě vlastních zkušeností a prožitků , podporovat péči o zdraví / vhodné oblékání../ , využívat prostředí k přirozeným činnostem s nabýváním nových zkušeností, znalostí; využívat přírodu k experimentálnímu vzdělávání, k logickým úvahám a řešení nenadálých situací; umět vnímat dění kolem sebe; vytvářet povědomí o živé i neživé přírodě v duchu citace : „Lidem nepatří země, lidé patří zemi“

3. Z předškoláka školákem v pohodě a s úsměvem – intenzivní příprava s individ. zaměřením – využití materiálu – Předškolní poradna, Mgr. Marcely Zajícové – práce s hodnotícími tabulkami – součást portfolia předškoláka

Vzdělávací obsah ŠVP je celkově členěn do pěti vzdělávacích oblastí – (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět) a je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování do životního a sociálního prostředí.

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a ovlivňují.

ŠVP představuje ucelenou řadu tematických (integrovaných) bloků, které jsou voleny tak, aby děti, co nejpřirozeněji prožívaly změny kolem sebe, poznávaly přírodu a získávaly poznatky, které uplatní ve svém životě.

Do ŠVP jsou zakomponována každoročně tradiční témata, která patří k životu v MŠ , jsou pro děti zpestřením a obohacením.(např. Mikulášská nadílka, Osoby svátků – Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Svátek matek rozloučení s předškoláky , Půjdu k zápisu,...) Velký význam mají i pravidelné třídní „rituály“

Jednotlivé bloky jsou zpracovány na čtyři měsíce jako je ročních období v roce, ale v praxi nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široké, aby poskytovaly dostatek podnětů k činnostem, které vycházejí z přirozeného života kolem nás. Denní program (režim) umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci, je dostatečně pružný. Všechny činnosti mohou učitelky doplňovat, obměňovat, reagovat na spontánní reakce dětí, mohou měnit i předem připravený program = reagují pružně (únava dětí, změna počasí...)

Obsah ŠVP slouží pedagogovi jako východisko pro vlastní vzdělávací nabídku. Třídní vzdělávací program zpracovává učitelka v takové podobě, aby odpovídal věkové skladbě a potřebám dětí. (rozčlenění podle náročnosti podle jednotlivých věkových kategorií a schopnosti dětí. Obsah ŠVP se stanovuje pro celou věkovou skupinu, to znamená zpravidla pro děti 3 – 6 leté .

5.3 Integrované bloky ŠVP pro PV

„DOVOL PŘÍRODĚ, ABY TĚ UČILA !“



začlenění formy vzdělávání - „Učíme se venku“

- **Témata Integrovaných bloků (IB) jsou voleny podle pravidelných změn v přírodě, tokem času (kalendářní období, svátky), které se odráží také v našem běžném životě.**
- **Integrované bloky tak představují ucelenou řadu a jsou jednotné pro všechny třídy.**
- **Časově jsou IB rozvrženy čtvrtletně.**
- **Podtémata si stanovuje každá třída individuálně v třídních programech a cíle jednotlivých bloků jsou i jednotlivě rozpracovány.**
- **Třídní vzdělávací plány pro školní rok 2024-2025 s motivačními názvy**
 - I.tř. – „Rok s Dubánkem“
 - II.tř. – „Pojďte s námi do pohádky, cestou tam a zase zpátky“
 - III.tř. – „Rok stromů aneb zázrak jménem příroda“
 - IV.tř. - „Návštěva z jiné planety“

Co podpoříte, když s dětmi vyrazíte ven?

1

Prospíváte zdraví

Děti, které si často hrají venku, jsou **odolnější, méně často a kratší dobu nemocné, především méně často nachlazeny**. S určitou pravděpodobností je pobyt a hra venku v přírodě možnou prevencí astmatu a krátkozrakosti.

2

Předcházíte obeziti

Pokud se děti pravidelně delší dobu pohybují venku v přírodě, jsou fyzicky aktivnější, a klesá tedy riziko nadváhy a obezity.

3

Rozvíjíte motoriku

Různé podoby **chození, běhání, skákání, padání, lezení, válení či kutálení** poskytují dětem nejenom zábavu, ale také **rozvíjejí jejich pohybové dovednosti, zlepšují jemnou i hrubou motoriku**.

4

Jste spolu tady a teď

Přírodní prostředí nám dává dostatek prostoru a času pro pěstování zdravých vztahů. Rodič v roli dobrého průvodce má pro děti velký význam. Venku se často víc soustředíme na dítě a čas spolu strávený, nejsme tolik rozptylováni jinými úkoly. Venku jsme spolu více.

5

Snižujete stres

Blízkost přírody i pouhý výhled na přírodu nebo přítomnost zeleně pomáhají lépe zpracovávat stres, úzkost či depresi.

6

Čistíte unavenou hlavu

Při hře a odpočinku v přírodě čistíte hlavu a snižujete mentální únavu. Pobyt venku má zásadní vliv na obnovení pozornosti dětí a posiluje schopnost soustředění.

7

Zlepšujete studijní výsledky

Školy, které umožňují dětem odreagování ve venkovním prostředí nebo využívají venkovní prostředí jako plnohodnotnou učebnu a laboratoř, zaznamenávají u dětí méně kázeňských problémů. Naopak roste motivace a zájem dětí a zlepšují se jejich studijní výsledky napříč různými předměty.

8

Pěstujete kreativní hru

Rozvoj kreativity u dětí souvisí především s vhodnými činnostmi, které kreativní přístup podporují. Příroda je pro takový typ činností ideálním prostředím.



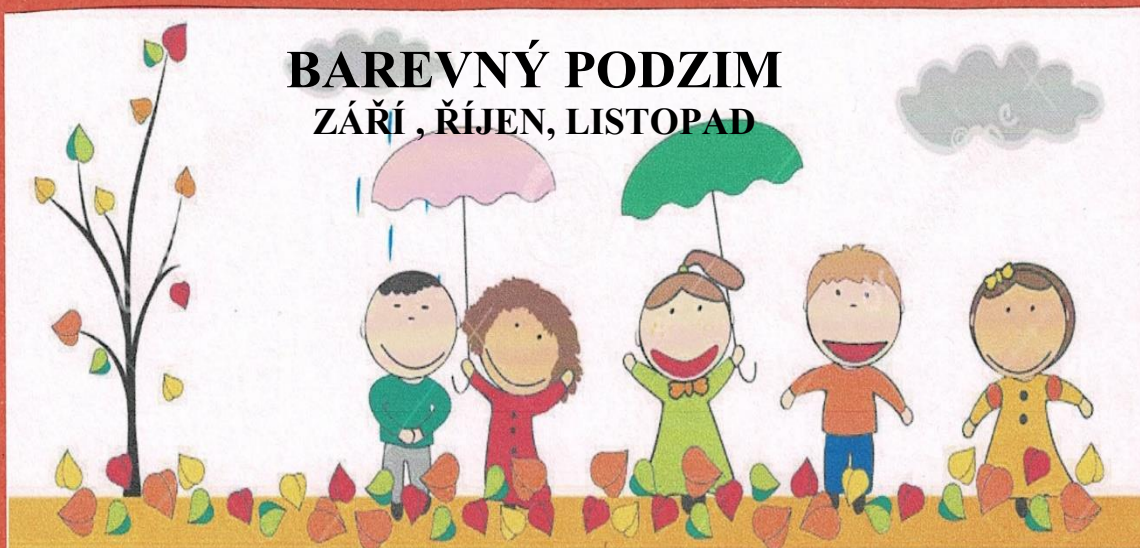
Pokud vás zajímá více, co dětem pobyt venku v přírodě přináší, doporučujeme publikaci **Děti venku v přírodě – ohrožený druh?** Publikace zdarma ke stažení na webu Jděte ven! <https://jdeteven.cz/cz/publikace-ke-stazeni>



JDETEVEN!CZ

Ministerstvo životního prostředí

Průvodce společným časem venku 6



I. – Podzim „ Barevný podzim... “

Časový rozsah přibližně 3 měsíce

Navrhovaná týdenní podtémata (IB) orientačně

- Kluci, holky , jdeme do školky
- Kdo jsi ty a kdo jsem já
- To je moje třída
- Jak voní a chutná podzim
- Na poli, na poli, sklidili jsme brambory
- Když pan Podzim čaruje, barvičkami maluje
- Když vítr fouká velice, létá si drak, listí i dračice
- Tajemný čas dýní, dušiček aneb když se brzy stmívá
- Nahatá příroda
- Do pelišku rychle , ouha , zima bude asi dlouhá
- Ovoce a zelenina, to je zdraví , to je síla !

Vzdělávací cíl:

- Seznamování s novým prostředím MŠ
- Utváření a respektování pravidel společenského soužití
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Vytváření pozitivního vztahu k poznávání
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Osvojování praktických dovedností
- Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o rozmanitosti přírody a neustálých proměnách
- Osvojování základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- Rozvoj vnímání, schopnost naslouchání a porozumění mluvenému projevu
- Rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádřit získané pocity a prožitky
- Rozvoj využití všech smyslů
- Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- *osvojení si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a bezpečného prostředí*
- *Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností*
- *Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti*
- *Rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností mluvního projevu podpora tvořivosti a zručnosti*
- *Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a oka*

Vzdělávací nabídka:

- *Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ – didaktické hry, rozhovory s dětmi o MŠ i o rodině, hra s maňáskem, loutkou*
- *Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, **pozorování** prací na zahradě, na poli **výlety, úklid školní zahrady s použitím dětského nářadí***
- *Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování*
- *Vyprávění skutečných zážitků podle vlastní fantazie*
- *Spontánní hry a operace s různorodým materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání*
- *Cvičení v projevech citů, v sebekontrolě a sebeovládání – komunikativní kruh (ne vždy a za každou cenu)*
- *Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí kolem sebe apod.*
- *Přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti přírody, změn v přírodě - stromy, rostliny, plody podzimu*
- *Smyslové hry na rozlišování druhů ovoce a zeleniny*
- *Účast dětí na společné akci s dětmi ZŠ, Děti pro děti,*
- *Akce rodičů a dětí - zavírání zahrady*
- *Tvůrčí činnost výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické (podzimní tvoření s rodiči)*
- *Poslech čtených, či vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadel. představení*
- *Přímé pozorování přírodních jevů i jevů v blízkém okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování*
- *Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu*
- *Pohybové činnosti - chůze, běh, sezónní činnosti, turistika*
- *Činnosti zaměřené k péči o prostředí školy, školní zahrady a blízké okolí „Co do lesa nepatří“*
- *Poučení o nebezpečných situacích, vliv nepříznivých přírodních a povětrnostních jevů (encyklopedie, Tv)*
- *Hry a činnosti zaměřené na ohleduplnost k druhému*
- *Samostatný projev mluvený na dané téma*
- *Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii*
- *Konstruktivní a grafické činnosti“*
-

Očekávané výstupy:

- *Orientovat se bezpečně v budově MŠ*
- *Uplatňovat základní návyky společenského chování styku s dospělými i s dětmi – pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn*
- *Začlenit se ve třídě mezi vrstevníky*

- *Adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí MŠ, vnímat a dodržovat základní pravidla jednání ve skupině, přizpůsobit nespolečnému programu*
- *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
- *Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost*
- *Zvládnout odloučení od rodičů na určitou dobu, být aktivní i bez jejich momentální podpory*
- *Zvládnout sebeobslužné činnosti - starat se o osobní hygienu, přijímat stravu i tekutiny, dodržovat zásady správného stolování, postarat se o sebe i o své věci, oblékat se, svlékat a obouvat*
- *Vnímat, že příroda má svůj řád, rozmanitost a nekonečnost*
- *Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností – kreslení, malování, modelování, tvoření z papíru, z přírodnin*
- *Umět spolupracovat a spolupodílet se, sjednotit se a společně vytvářet s druhým (partner kamarád , rodič)*
- *Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve významově správných větách*
- *Navázat kontakt, nové kamarádské vztahy s dětmi vyšší věkové kategorie (ZŠ), umět být partnerem, dokázat požádat o pomoc starší*
- *Poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni*
- *Být citlivý ve vztahu k lidem, k živé i neživé přírodě, věcem kolem nás*
- *Zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v terénu*
- *Osvojit si poznatky o okolním prostředí, poznatky , které jsou dětem blízké, smysluplné, a přínosné pro další učení*
- *Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může setkat a mít povědomí o tom, koho požádat o pomoc*
- *Navazovat kontakt s dospělým, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat jej*
- *Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukce říkadel, básní, písni, dramatizace - jednoduché role)*
- *Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí*
- *Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházení s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami – stavebnice, puzzle, korálky, práce s výtvarným materiálem, tužkami, barvami, stříhání nůžkami, skládání papíru*



KOUZELNÁ ZIMA

PROSINEC, LEDEN, ÚNOR



II. – Pod bílou peřinou, dovádíme se zimou

Časový rozsah přibližně 3 měsíce

Navrhovaná týdenní podtémata (IB) orientačně

- *A je tu zas Adventní čas*
- *Čerti v pekle ti se mají*
- *Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší ?*
- *Půjdeme spolu do Betléma*
- *Andělské Vánoce !*
- *Sněží, mráz kolem běží !*
- *Příroda spinká pod peřinkou, pomozme zvířátkům, ať nezahynou !*
- *Lyžujeme, sáňkujeme, na sněhu si užijeme !*
- *Zdraví si nekoupíš !*
- *Už se blíží velký bál - Karneval*

Vzdělávací cíl:

- *Rozvoj společenského a estetického vkusu*
- *Osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem*
- *Kultivovaný projev*
- *Jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem*
- *Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové zážitky*
- *Vyjádřit své prožitky pomocí hudby, hudebně pohybové, či dramatické improvizaci*
- *Orientace v počtu do šesti, více, méně*
- *Rozlišovat charakteristické znaky adventního období, znaky zimy*
- *Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije- město, lesy, Šumava a k živé a neživé přírodě*
- *Osvojení si pocitu soudružnosti s přírodou*
- *Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí*
- *(spolupracovat, spolupodílet se*
- *Rozvoj kooperativních dovedností*
- *Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní*
- *Osvojení poznatků o znakových systémech a jejich funkci (symboly, abeceda, čísla)*
- *Osvojení si poznatků o bezpečnosti při sportu*

- *Vytváření postojů a vztahů k životu, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat*
- *Rozvoj komunikativních dovedností*
- *Vytváření základů pro práci s informacemi*
- *Poznávání sebe sama , rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti*
- *Uvědomění si vlastního těla*

Vzdělávací nabídka:

- *Přípravy a realizace společenských zábav, slavností, dodržování zvyků a tradic (mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Vánoční nadílka..)*
- *Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s tematikou vztahů mezi lidmi, rodiny, Vánoc, Adventu*
- *Přednes, recitace, zpěv - kulturní pásma - Vánoční besídka*
- *Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující příjemnou atmosféru a pohodu prostředí*
- *Pečení perníčků*
- *Výzdoba prostředí MŠ*
- *Poslech vánočních koled*
- *Sledování vánoční výzdoby a udržení tradic ve Městě*
- *Aktivity zaměřené na získání orientace ve městě a v okolí (vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí a budov*
- *Vycházky do lesa – krmení zvířátek pozorování zimní přírody*
- *Hry, sportovní činnosti a zimní sporty (sáňkování, hry na sněhu)*
- *Kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách (experimenty, pokusy)*
- *Grafomotorické listy, malování do sněhu, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen, psaná podoba svého jména,*
- *Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů, didaktické hry(písmena, číslice, značky, obrazce, symboly, geometrické tvary)*
- *Příležitosti směřující k ochraně zdraví a bezpečnost (praktické - zimní sporty, dramatická improvizace, naučné četba*
- *Tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, praktická manipulace s některými nástroji*
- *Dramatická činnost, hudební, a pohybové hry, hraní rolí, výtvarné hry, etudy*
- *Hry podporující tvořivost a fantazii*
- *Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest*
- *Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky*
- *Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení*
- *Činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla a jeho částí, kresba lidské postavy, práce s encyklopedií..*
- *Masopust – Karneval, tradice Masopustu, nácvik jednoduchých tanců, písni, básní, říkadel*
- *Výroba masek – v MŠ, spolupráce - společná akce se ZŠ „Děti dětem“, výzdoba třídy*
- *Řešení hádanek*

Očekávané výstupy:

- *Umět jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé*
- *Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc, dokázat spolupracovat s ostatními, být soudržný*
- *Vyjádřovat samostatně myšlenky, nálady, pocity*
- *Ovládat práci s dechem, sladit pohyb se zpěvem*
- *Dokázat potlačit ostych a obavy při projevu dítěte v přítomnosti cizích lidí návštěvy, posílení sebevědomí dítěte – Vánoční besídka*
- *Umět rozlišit dobro a zlo, správné a nesprávné, klad a zápor (opaky)*
- *Umět vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech*
- *Vnímat, že vše kolem nás se mění a vyvíjí*
- *Cítit soudržnost a sepejetí s národními tradicemi a podílet se na jejich uchování*
- *Umět se orientovat v blízkém okolí*
- *Znát své jméno, bydliště*
- *Chovat se zdvořile, ale obezřetně při setkání s neznámými lidmi*
- *Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých*
- *Rozhodovat samostatně o volených činnostech, umět sdělit svůj názor*
- *Umět odmítnout i komunikaci, která nám není příjemná*
- *Sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech*
- *Chápat číselné a matematické pojmy, porovnávat, třídit podle určitého pravidla, znaku, chápat číselnou řadu do první desítky, poznat pojmy více, méně, první, poslední..)*
- *Chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých*
- *Utvořit si základní dětskou představu o práci dospělých a vážit si práce druhých*
- *Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství*
- *Ovládat hrubou i jemnou motoriku, zraková koordinace*
- *Domluvit se slovy i gesty, dokázat improvizovat*
- *Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, objevovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů, či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi*
- *Přijímat pozitivní hodnocení i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, výhry*
- *Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem*





ROZKVETLÉ JARO BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

III. Jaro prstem zat'ukalo, všechny kolem probudilo...Haló, tady jaro !

Navrhovaná týdenní podtémata(IB) orientačně

- *Březen, za kamna vlezem !*
- *Jaro už je tu*
- *Šel zahradník do zahrady...*
- *Koledy a koledníci - velikonoční čas*
- *Ťuky , ťuk, kdo to ťuká ? Kuřátko z vajíčka hlavu strká !*
- *Nejlepší přítel člověka ?*
- *Kde bydlím, bydlíš, bydlíme ?Děti, pozor, červená !*
- *Chráníme naši Zemi.-(ekologie)*
- *Ve dvoře to krákoře*
- *Moje maminka je nejkrásnější !*
- *Život v trávě*
- *U vody a v rybníce*
- *Až já budu velký*

Vzdělávací cíl:

- *Pochopení, že změny, způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zdokonalovat, ale také poškozovat a ničit*
- *Vytvářet kladný vztah k přírodě*
- *Učit se používat a neporušovat stanovená pravidla*
- *Vytvoření povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách*
- *Rozvoj jazykových dovedností, vnímání, naslouchání, porozumění, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování*
- *Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování*
- *Učit využívat tradiční i netradiční výtvarný a grafický materiál a zpracovat jej*
- *Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, naší planetou*
- *Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností*
- *Získávání relativní samostatnosti*
- *Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti*
- *Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými*
- *Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách*
- *Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije*
- *Vytváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině)*
- *Rozvoj intelektu, řeči a jazyka dítěteOvládání pohybového aparátu a pohybových funkcí*

•

Vzdělávací nabídka:

- *Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – les, louka, rybník*
- *Návštěva místní knihovny, rozlišování slova mluveného, psaného, čteného, prohlížení knih a časopisů, „vytvoř si svou knihu“*
- *Jóga v MŠ – pod vedením lektorky – jednotlivě na třídách, nebo ve sportovní hale města*
- *Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i ostatních*
- *Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti*
- *Činnosti zasvěcující dítě do proměn souvisejících se změnami ročních období (jaro se probouzí..)*
- *Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové..)*
- *Jarní tvořeníčko s rodiči*
- *Seznamování s tradicemi Velikonoc, malování kraslic*
- *Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování na ulici (Měsíc Bezpečnosti)*
- *Hry a činnosti zaměřené na prevenci úrazů při hrách sportovních činnostech a dopravních situacích spolupráce s SDH Janovice, návštěva u SDH Janovice n. Úhl.*
- *Návštěva příslušníků ČR Policie v MŠ - beseda, praktické ukázky*
- *Hry a činnosti s použitím pravidel vzájemného styku (zdvořilostní návyky, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)*
A mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, lež, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí
- *Ekologicky motivované herní činnosti a aktivity – třídíme odpad „Aby nám tu bylo dobře“, „Co nám prospívá a co nám škodí?“*
- *Návštěva sběrného dvora, „hledáme kontejnery ve Městě“*
- *Vycházky do okolí, do přírody (čistíme les)*
- *Hry a činnosti zaměřené na prevenci úrazů při hrách sportovních činnostech a dopravních situacích*
- *Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využití encyklopedií*
- *Setkávání se s literárním, dramatickým, hudebním, výtvarným materiálem mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst (Galerie Klenová, Divadlo Klatovy..), koncert ZUŠ*
- *Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě,dospělý, rodič, učitelka..), osvojování si rolí do kterých se dítě postupně vžívá*
- *Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) „Vítání občánků“, „Svátek matek“*
- *Vycházky do přírody – k řece, na louku, pozorování drobných živočichů pod lupou, školní výlet*
- *Didaktické hry a činnosti, zaměřené na rozvoj kladného vztahu k zvířatům „Máme rádi zvířata“ (způsob jejich života, užitek.)*

Očekávané výstupy:

- *Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se lidé chovají k svému okolí zároveň ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*
- *Dodržovat stanovená pravidla her, jednat spravedlivě a hrát fair*
- *Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování*
- *Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno*
- *Vnímat, že je zajímavé a přínosné dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení*
- *Umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás, ctít tradice a zvyky*

- *Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita) a v rámci svých možností se takovému chování vyhýbat*
- *Porozumět, že změny jsou přirozené, všechno kolem nás se mění, vyvíjí a pohybuje*
- *Chápat časové pojmy – teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok, den, týden, orientovat se v prostoru i v rovině*
- *Respektovat předem vyjasněná a dohodnutá pravidla*
- *Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc*
- *Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí v okolí dítěte*
- *Pochopit, že každý má ve společnosti(v rodině, ve třídě, v herní skupině) své místo, svou roli, podle které je třeba se chovat*
- *Porozumět běžným projevům vyjádření emocí*
- *Soustředěně poslouchat četbu, chápat její obsah, dokázat reprodukovat*
- *Zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí v terénu*



HRAVÉ LÉTO

ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN



IV. – Léto volá do oken :“Pojďte děti se mnou ven !“

Navrhovaná týdenní podtémata (IB) orientačně

- Děti mají svátek
- Jedeme na výlet po roce zas !
- Janovice dobře znám, chodím si tu sem a tam !
- Příroda je kamarád na procházky chodím rád
- A když kvetou kopretiny , těšíme se na prázdniny !
- Brzy půjdu do školy - Školičko, loučíme se !
- Čas prázdnin
-

Vzdělávací cíl:

- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí
- Získávat schopnosti, záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci

- *Osvojování si poznatků o pohybových činnostech a kvalitě*
- *Rozvoj kvality slovního projevu*
- *Podpořit citlivé vnímání krásy v přírodě*
- *Vytvořit elementární zkušenosti pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem*
- *Prohloubit zájmy dětí o existenci jiných zemí a kultur*

Vzdělávací nabídka:

- *Využívání přirozených podnětů a praktických ukázek, při vycházkách do města i okolí čerpat podněty z blízkého okolí a srozumitelným způsobem přibližovat dětem krásy naší přírody Šumavy – turistika*
- *Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání – „Den dětí“*
- *Smyslové a psychomotorické hry*
- *Výtvarné ztvárnění školního výletu*
- *Recitace básní, zpěv písní s letní tematikou, hudebně pohybové hry*
- *Hry s výtvarným materiálem*
- *Hry s vodou, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující příjemnou atmosféru*
- *Výstava prací předškoláků na Rozloučení*
- *Rozloučení s předškoláky*
-
-

Očekávané výstupy:

- *V situacích, kterým dítě rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování*
- *Rozlišovat, co prospívá zdraví a co škodí*
- *Posilovat sebevědomí*
- *Dokázat přijmout změnu a přizpůsobit se*
- *Uplatnit pravidla bezpečného chování v reálu*
- *Pochopit základní vazby a vztahy ve společenském prostředí*
- *Dozvědět se o existenci jiných národů, jejich zvyklostí*
- *Domluvit se navzájem na společných činnostech*
-



5.4 Plán akcí mateřské školy pro děti na škol. rok 2024-2025

- Divadelní představení v MŠ (Divadlo KOS, DINO)
- Divadelní představení v Divadle Klatovy (dle nabídky MKS)
- Účast na výstavě zahrádkářů a včelařů Janovice n.Úhl. – výtvarné práce
- Účast ve výtvarné soutěži pořádané zahrádkáři Klatovy „ Naše zahrádka“
- Mikulášská nadílka s Culinkou
- Účast na Vánočním jarmarku – vystoupení dětí - kulturní pásma
- Vánoční nadílka, besídka, vyrábění
- Lyžařská školička
- Jóga pro děti
- Screening školní zralosti PPP v MŠ
- Screening očí – preventivní vyšetření zraku
- Maškarní karneval
- Jarní dílny s rodiči
- Plavecká průprava (v lednu termín na jaro 2025 – velká naplněnost)
- Návštěva Galerie Klatovy, Klenová – animační programy dle nabídky /výstavy, dílničky/
- Návštěva městské knihovny
- Zápis do MŠ
- Tankodrom – prohlídka vojenské + požární techniky
- Exkurze v místní zbrojnici SDH (Klatovy)
- Koncert ZUŠ
- Společné akce s dětmi ze ZŠ „Děti pro děti “
- Pracovní odpoledne s rodiči (jarní dílna – naše tradice)
- MDD –zahradní slavnost
- Školní výlety
- Rozloučení s předškoláky
- Ve školce přes noc, aneb se my potmě nebojíme!
- Fotografování

5.5 Spolupráce mateřské školy s rodiči, veřejností - plánovaný rozvrh

Září

- Výstava zahrádkářů a včelařů – účast MŠ – výtvarné práce dětí – podzimní sklizeň
- Animační program s Galeríí Klenová, Klatovy- po třídách;

Říjen

- Divadlo v MŠ KOS – „O chytré ženě Blaženě“
- Exkurze v moštárně

Listopad

- Vítání občánků; zajistí třída IV.tř. – Žabky
- Děti dětem – „Advent“

Prosinec

- Mikulášská nadílka s Culinkou - Čertí radovánky
- Vánoční jarmark - kulturní pásma – III.tř. + II.tř.
- Vánoční besídka – (nebo posezení s rodiči / vyrábění)
- Vánoční nadílka v MŠ

Leden

- Lyžařská školička
- Jóga pro nejmenší
- Screening PPP v MŠ
- Screening oční – prevence očních vad
- Sportujeme – Hraj si , zpívej, běhej, hlavně něco dělej ! –sport. hala Města

Únor

- Maškarní karneval – jednotlivě na třídách – společné téma ????
- Divadlo v MŠ – DINO – „O Popelce“
- Návštěva Clementasu

Březen

- Březen měsíc knihy – návštěva Městské knihovny (pod vedením pí Kovářkové – předškoláci)
- „Zjistit zájemce o plavecký kurz – předškoláci
- Akce v ZŠ ‚Děti dětem‘ – „JARO“

Duben

- „Jarní dílna“ - pracovní odpoledne s rodiči
- Měsíc bezpečnosti – akce se zástupci Policie ČR nebo Armády ČR, SDH - spolupráce, - TANKODROM
- Animační programy s galerií „U Bílého Jednorožce“(Klatovy)
- Plavecká průprava
- „Půjdeme k zápisu“

Květen

- Animační programy - Klenová
- Školní výlet – vlakem, pěší – v kompetenci tř.uč.
- Akce ZŠ ‚děti dětem‘ –
- „Děti dětem –Sportovní den v ZŠ ?
- Koncert ZUŠ Nýrsko
- Fotografování

Červen

- Dnes máme svátek – celá MŠ - Den dětí oslavíme dle podmínek MŠ na zahradě (rozšíření programu ??)- Agility
- Návštěva ZŠ – tř.uč. I.tříd, děti
- Rozloučení s předškoláky – společné v hale města Janovice n.Úhl
- Divadlo na hradě ? - Pěší výlet Klenová – Animační program
- Ve školce přes noc aneb „My se potmě nebojíme !“ Noční hra

Výzdoba a informační letáky, dopisy a pozvánky pro rodiče, informovanost rodičů osobně v aplikaci TWIGSEE

- Anketa pro rodiče - TWIGSEE
- Fotogalerie pro předškoláky
- Prostřednictvím školy – informovanost o společenských, kulturních i zájmových akcích města
- Zpráva o činnosti MŠ - do místních novin – Zpravodaj města
- Internetové stránky školy

5.6. Spolupráce s Masarykovo ZŠ Janovice n.Úhl - plán

- Společné setkání řed.MŠ a učitelek prvního stupně ZŠ – metodická schůzka
- Návštěva „prvňáčků v MŠ“
- Návštěva předškoláků v ZŠ + ukázkové vyučování, sezn. s prostředím ZŠ
- „Děti dětem“ - Společné akce MŠ a ZŠ zaměřené k ročnímu období organizované dětmi ze ZŠ pod vedením pedagogů - až 4x ročně

Záměry :

- *Udržovat spolupráci s pedagogickými pracovníky ZŠ , zejména pak z I.st. MZŠ Janovice n.Úhl.*
- *Navrhnout a zorganizovat společná setkání dětí I.ročníku ZŠ a předškoláků*
- *Nadále pokračovat v udržení kontaktu s vedením ZŠ / řed. ZŠ, zást. řed. ZŠ /*

5.7 Spolupráce s MěÚ Janovice nad Úhlavou a zájm. organizacemi ... plán

- Kulturní pásma „Vítání občánků“ 2x ročně
- Spolupráce s místními zájmovými organizacemi (SDH Janovice n. Úhl., TJ Sokol, FC Janovice.)
- Využití sportovní haly k pohybovým aktivitám dětí („Hraj si , zpívej, běhej, hlavně něco dělej !“)
- Spolupráce - Fond SIDUS - nadace
- Exkurze v knihovně – podpora mladým čtenářům Janovic (pod vedením pí Kovářkové)
- Účast na veřejných akcích pořádaných městem, Vánoční jarmark, setkání s důchodci
- Spolupráce se zřizovatelem na plánovaných úpravách MŠ, na zpracování nových projektů

Záměry :

- *Efektivně využívat přidělených financí / investice /*
- *Vytvářet povědomí o dění v MŠ, udržovat tradice ve městě – prezentace*

5.8 Spolupráce se sponzory

- Tvar Klatovy
- Pí Iva Borovanská - aranžerka
- Zákon.zástupci

6.Evaluační systém

(součástí příloha - plán Evaluace)

6.1 Třídní kurikulum

- Vyhodnocení provádí obě paní učitelky na třídách průběžně při realizaci (sledují projevy, výpovědi a výtvary dětí)
- Uč.přijímají náměty a hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy
- Po ukončení každé plánované akce vyhodnocují – záznam o závěrečné evaluaci tematického bloku
- Spolupráce uč. na třídě, diskuse, společné řešení problémů
- DVPP - další vzdělávání pedagog. pracovníků ve prospěch školy , profesní růst jednotlivých zaměstnanců

6.2 Školní kurikulum

- Vyhodnocování provádíme průběžně ve škol.roce na pedagogických radách

6.3 Další varianty

- Sebehodnocení
- Výsledky hospitační činnosti
- Vzájemné hospitace a následky mezi pedagogy
- Zájem rodičů o dění v MŠ
- Zapojení všech zaměstnanců
- Kvalita spolupráce s partnery (ZŠ, PPP, Plavecká škola, MěÚ,)
- Výsledky ČŠI

Plán evaluace			
Předmět	Odpovědnost	Prostředky	Časový plán
Evaluace ŠVP	Řed.MŠ, zást. Řed.	PR	průběžně /4x ročně/
	Řed.MŠ, zást. Řed.	PR	na konci škol. roku
Evaluace TVP	Řed. MŠ, zást. Řed.	PR	nejméně 2x ročně
	PG pracovníci	PR	průběžn, nejméně 2x ročně
	PG pracovníci	záznamy, PR	na konci škol. roku
Vyhodnocení podtémat	PG pracovníci	hodnotící listy	nejméně 1x /měs./
Vyhodnocení individ.- portfolia dětí	PG pracovníci	záznam o dítěti	4x ročně
Vyhodnocení spolupráce	s rodiči	anketa, individ. rozhovory	1x ročně průběžně
	s PG pracovníky	anketa	1x ročně
Vyhodnocení výsl. Děti s OPŠD	PG pracovníci	záznamy o dítěti, PLPP	průběžně, nejméně 4x ročně
Vzdělávání PG	PG pracovníci	PR	průběžně předávání informací kolektivu
Evaluace prostředí	Řed. MŠ, zást. Řed.	provozní porady	dle potřeby

Pedagogická práce učitelky MŠ

v souvislosti s pedagogickými zásadami

ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU

Učitelka:

- Vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě spokojeně
- Zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- Nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ano to neumožňuje ostatním
- Zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- Vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí a soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- Zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- Respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- Umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- Respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- Nepodporuje nezdravou soutěživost
- Pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- Při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám možnostem dětí
- Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. Rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

ZÁSADA OPORY O Kladné rysy dítěte

Učitelka:

- Vyhýbá se negativním komentářům
- Podporuje děti v samostatnosti
- Dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DÍTĚTE

- Pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

Učitelka:

- Nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- Je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- Umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i venku
- Vytváří si pro činnost s dětmi vhodné prostředí
- Věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- Organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- Vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoje fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- Se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem dobrým vzorem
- Zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajícího z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- Dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- Programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- Věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- Ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- Dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- Jedná a chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- Evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svou další práci
- Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- Upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- Snaží se o to, aby k žádoucím požadavkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

- Pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka:

- Dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- Dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

ZÁSADA VĚDECKOSTI

Učitelka:

- Se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátně výchovně – vzdělávací prostředky
- Přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- Obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa



**KAŽDOU PROCHÁZKOU V PŘÍRODĚ
DOSTANEŠ VÍC, NEŽ HLEDÁŠ !**

