

Mateřská škola Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy, příspěvková organizace
Klenovská 312, Janovice n.Úhl, 340 21.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro PV **2026-2027**

s motivačním názvem:

„KLUCI a DĚVČATA, ZEMĚ JE KULATÁ a BOHATÁ“



aneb

„VŠEMI SMYSLY POZNÁVÁME SVĚT.“*

Pro školní roky 2025-2026; **2026-2027**; 2027-2028

Dne 27.8.2026

zpracovala řed. mateřské školy A.Nosálová ve spolupráci se zást.řed. H.Hoškovou

Obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
MŠ Janovice n.Úhl. na škol.rok 2026-2027 (dále jen ŠVP)

- Legislativní postavení MŠ;
 - 1. Identifikační údaje
 - 2. Charakteristika a představení MŠ
 - 3. Pracovní tým školy
 - A) Pedagogické a personální zajištění školy
 - B) Profesní rozvoj – plánování
 - C) Řízení MŠ
 - D) Kontrolní systém školy
 - 4. Podmínky předškolního vzdělávání
 - A) Věcné, materiální a hygienické
 - B) Životospráva
 - C) Psychosociální podmínky
 - D) Organizace /přijímání dětí, kritéria přijímání, organizace vzdělávání, denní režim
 - E) Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 5. Charakteristika a cíle vzdělávacího programu MŠ, vize a filosofie
 - A) Filosofie MŠ
 - B) Charakteristika vzdělávacího programu
 - C) Cíle vzdělávacího programu
 - D) Pedagogická strategie- formy a metody vzdělávání
 - E) Klíčové kompetence
 - F) Vzdělávací oblasti
 - G) Gramotnost
 - 6. Analýza uplynulého školního roku 2024-2025
 - A) Analýza
 - B) Závěry pro vzdělávání ve škol. roce 2025-2026 s přidáním metodické podpory
 - C) Doplnující aktivity ŠVP pro PV na škol. rok 2025-2026
 - 7. Vzdělávací obsah ŠVP pro PV
 - A) Integrované bloky ŠVP pro PV
 - B) Plán akcí
 - C) Plán spolupráce
 - D) Evaluační systém

Pedagogické zásady

Legislativní postavení mateřské školy

Zřizovatel: Město Janovice nad Úhlavou

Adresa: Harantova 132, 340 21 Janovice n.Úhl.

Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace a je samostatným právním subjektem od 1.1.2003.

1. Identifikační údaje MŠ

Název: Mateřská škola Janovice nad Úhlavou, okres Klatovy, příspěvková organizace

Adresa: Klenovská 312, 340 21 Janovice n.Úhl.

Ředitelka : Alena Nosálová

zást.řed. MŠ : Hana Hošková, DiS.

IČO: 709 986 21

Telefon: 376 392 332

Mobil: 739 022 470

E – mail: 376392332@ktnet.cz ; info@msjanovice.cz

Webová str.: <https://www.msjanovice.cz/msjanovice/>

Provoz: čtyřtřídní MŠ – celodenní provoz – 6.30 – 16.30 hod.

Kapacita: až 112 dětí

2. Charakteristika a představení mateřské školy

Cíl předškolního vzdělávání (obecně)

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, zároveň napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání

Mateřská škola Janovice nad Úhlavou je čtyřtřídní.

Třídy jsou heterogenní a do všech tříd jsou zařazovány děti věkově smíšených kategorií zpravidla ve věku od 3 – 6 let. V případě volné kapacity školy i děti mladších – od 2,5 let.

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod. do 16.30 hod.

MŠ má dva pavilony a na každém pavilonu jsou dvě třídy tj.

I.pavilon – spodní – I. a II.třída. a II. pavilon – horní – III. a IV.třída.

Od tohoto členění MŠ se také odvíjí organizační zajištění MŠ.(viz organizace dne v MŠ)

I. třída - Jablíčka 3 – 6 let -

II. třída - Sluníčka 3 – 6 let

III. třída - Broučci 3– 6 let

IV. třída - Žabky 3 – 6 let

Kapacita MŠ

Celková kapacita MŠ je 112 dětí.

Do jedné třídy lze zařadit 24 dětí.Výjimku z počtu dětí na třídě může udělit po dohodě s ředitelkou školy zřizovatel Město Janovice nad Úhlavou. Maximální počet dětí na třídě při udělení výjimky z počtu je 28 dětí na třídě a v případě potřeby musí ředitelka školy žádat o schválení zřizovatele – Město Janovice n. Úhl.

Pro školní rok 2026-2027 zatím není třeba povolení výjimky z počtu dětí (je možné v průběhu školního roku)

K 1.9.2026 – nahlášeno 81 dětí k předškolnímu vzdělávání , z toho 35 předškoláků v posledním roce předškolního vzdělávání.

Při rozdělení dětí do tříd přihlíží ředitelka školy dle možností k případnému požadavku rodičů (sourozenci, kamarádi..).

MŠ Janovice nad Úhlavou je svým zaměřením, charakterem spíše školou venkovskou. Vybavení a chod školy financuje zřizovatel MŠ –tj.Město Janovice n.Úhlavou. Město je naší škole příznivě nakloněno a velkou měrou se podílí na zajišťování zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je cíleno na děti místní i děti z menších okolních vesnic /spádové/.

Není ale výjimkou, že MŠ Janovice n.Úhl. vyhledávají i rodiče z jiných spádů. /okolních měst/

Týká se to zejména rodičů , kteří jsou ve městě zaměstnáni, nebo těch, kteří o naší MŠ slyšeli, které zaujala filozofie, prostředí, či přátelská atmosféra školy.

MŠ je místem , kde se setkává několik generací našich občanů .

I z tohoto důvodu je jedním z hlavních cílů a zaměření školy udržování dobrých vztahů,sounáležitosti, komunikace,udržování tradic ve městě.

MŠ je vystavena sice téměř v centru našeho městečka, ale dostupnost přírody je v blízkosti školy.

Této skutečnosti je často využíváno při plánování aktivit pro děti.

Trocha historie MŠ

/Přehled chodu, úprav a investičních dotací spojených s rekonstrukcemi a úpravami MŠ./

Existence samotné mateřské školy v Janovicích nad Úhlavou se traduje již od roku 1939

- 1973** V budově, jako v novostavbě, zahájila provoz mateřská škola v prosinci **toho roku**.
- 1994** Původně čtyřtřídní MŠ byla v důsledku odlivu mladých rodin /vojáků/ ponížena na dvoutrídní
- 2008** V důsledku vývoje města, zřízení průmyslové zóny, nabídky prac. míst i výstavbě nových domů a rekonstrukci bytových jednotek došlo ke zvýšenému zájmu rodičů o umístění dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Janovice nad Úhlavou proběhla zásluhou zřizovatele – Města Janovice nad Úhlavou v roce 2008 velká rekonstrukce druhého pavilonu, která posloužila k rozšíření MŠ.
- 2009** Od roku 2009 funguje mateřská škola opět jako čtyřtřídní s celodenním provozem.
- 2013** V roce 2013 se uskutečnila rekonstrukce oken a zateplení - dokončen k 31.12.2013.
- 2014** V roce 2014 došlo v mateřské škole k další plánované akci - výměně střechy hospodář. budovy MŠ
- 2015** Následující léto 2015 proběhla výměna oken a zateplení v hospodářského pavilonu školy, zastřešení vstupu do kotelny a zadního vchodu hosp. budovy, nová schodiště a hlavní vstupy hosp.pavilonu .
- 2016** Na základě opakovaných žádostí ke zřizovateli školy byly podniknuty v letošním roce 2016 první kroky k realizaci projektu „Nová školní zahrada“. Zahradním architektem byl zpracován plán zahrady, do kterého byly zakomponovány podněty a návrhy zaměstnanců MŠ a zřizovatele . Veškeré náměty k obnovení a zařizení školní zahrady vycházejí z vlastních potřeb dětí.
- 2017** Realizace projektu „Nová školní zahrada“ - plán zřizovatele mateřské školy, který zároveň celý projekt financoval – realizace instalace nových herních prvků na školní zahradě proběhla v letním období červenec – srpen , oficiálně předána k užívání - 30.8.2017 (5.9.2017 – ještě úpravy na žádost zřizovatele a řed. MŠ
Osázení zelení – plán na r. 2018
- 2018** Realizace osázení venkovních ploch MŠ zelení proběhla úspěšně a dle plánu v letních měsících tj. červenec – srpen 2018. K úpravě venkovních ploch již zbývala pouze výměna oplocení celého objektu – k realizaci dle finančních možností Města Janovice n. Úhl. – 2019 – 2020
- 2019** Zahájení prací na novém oplocení celého objektu mateřské školy (podzim 2018 – následné dokončení na jaře 2019. Celou akci zajistilo Město Janovice n. Úhl.
- 2020** Zřízení “Izolace MŠ” v místnosti hospodářské budovy (v minulosti užívaná Autoškolou P.Pánek) – zřízená dle pokynů MŠMT - Covid – 19, V kompetenci MŠ.
- 2021** Instalace systému hrotů proti ptákům – I.+II.pavilon MŠ.
- 2022** Pokládka zámkové dlažby na parkovišti MŠ; zakoupeny a instalovány nové nábytkové /skříňové/ sestavy, šatnové a ručníkové boxy v I.+II.tř.MŠ ; nový koberec do II. tř. MŠ;
kotelna MŠ – výměna expanzních nádob a bojleru;
- 2023** Výměna podlahové krytiny herny – I. třída - koberec VIII.2023 ; výmalba hospodářského pavilonu – /ŠJ + přilehlé sklady /; renovace dveří hospodářského

- pavilonu; výmalba spoj.chodby, šaten, sociálních zařízení a umývárny v obou pavilonech MŠ;
- 2024** Výměna podlahové krytiny II.+ IV. tř.; nákup povlečení III.tř.; Rekonstrukce sociálního zařízení I. pavilonu / I.+II.tř.- umývárny, WC dětí, dospělých šatny dosp. Výlevky/;
Částečná rekonstrukce topného zařízení – plynová kotelna – obnovení ,výměna ventilů na hlavním rozvodu; Vybavení školní kuchyně moderními spotřebiči – robot kombi, mixer profi;
- 2025** Nová kuchyňská linka – příruční kuchyňka III.tř.;
Vybavení ŠJ novými spotřebiči –konvektomat Retigo, el. sporák s troubou;
Rekonstrukce sociál. Zařízení v ŠJ ;
Profi čištění fasády I., II.pavilonu a spoj. chodby MŠ /
- 2026** **Nové kuchyňské linky – příruční kuchyňka II.+ IV.tř. MŠ**
Instalace myček – příruč. Kuchyňky II.+IV.tř.
Rekonstrukce výtahů / rámy a dveře/ 4x
Instalace elektronického přístupového systému do I.+II.pavilonu MŠ
/včetně čipů, displejů na třídách a domácího telefonu/
Výměna zahradního herního prvku /demontáž prvku Drak, instalace prvku Malá Věž/
Renovace rámování Ohniště/ zahradní prvek/

Představení objektu MŠ :

MŠ Janovice n. Úhl. sestává ze 2 pavilonů, které jsou propojeny spojovací chodbou a hospodářské budovy. V pavilonech se nachází čtyři třídy = herny, dětské toalety, umývárny, šatny; šatny zaměstnanců se sociálním zařízením; sklady pomůcek; přípravny jídla; sklad čistících a hygienických prostředků.

V hospodářském pavilonu využívá MŠ prostory, ve kterých je umístěna školní kuchyně, sklady potravin, kancelář ředitelky MŠ, sklad rekvizit a izolace.

Mateřská škola je umístěna v bytové zástavbě, naproti sídlišti, u silnice směrem na Klenovou.

K budově školy patří školní zahrada osazená zelení a herními prvky.

Vlastní interiér mateřské školy má dostatečně velké prostory, jež umožňují vytvoření různých hracích koutků potřebných pro rozvoj her dětí, pohybových aktivit a odpočinek dětí.

Při vstupu do obou pavilonů školy vede chodba, či schodiště směrem do šaten dětí , odkud děti po odložení svršků vstupují do tříd.

V každém pavilonu (2) se nacházejí 2 heterogenní třídy – celkem v MŠ 4 třídy. Každá třída má **svou vlastní** šatnu, umývárnu, WC pro děti ,přípravnu jídla tzv. kuchyňku, sklad lehátek a lůžkovin,sklad prac.pomůcek. Všechny tyto vedlejší prostory jsou přístupné z učeben - heren. Herny dětí slouží po potřebných úpravách jak k hraní, tak ke stravování a odpočinku.

V umývárkách dětí jsou mísící baterie na vodu, tekuté mýdlo a každé dítě má k dispozici svůj ručník a hřebek. Ručníky jsou umístěny na oddělených věšácích. .

Zaměstnanci školy mají u každé třídy šatnu a WC.

Materiálové vybavení MŠ je rozmanité, vyhovuje potřebám dětí předškolního věku a je pravidelně obměňováno, zásobováno. Děti i zaměstnanci mají dostatečné materiální zajištění potřebné k jejich práci, rozvoji.

Mateřskou školu navštěvují zpravidla děti od 3 – 6 let, třídy jsou věkově smíšené. Zápis dětí provádí ředitelka školy na začátku měsíce května (rozmezí termínu určuje Ministerstvo školství. (MŠMT)

Od r. 2017 je nařízena **povinná docházka v posledním ročníku předškolního vzdělávání.**

Během školního roku jsou i nadále děti přijímány podle potřeb rodičů, avšak pouze do naplnění počtů dětí na třídách , stanovených Vyhláškou č.14 Sb., o předškolním vzdělávání....

Záměry : společně se zřizovatelem i nadále udržovat bezpečné , funkční a estetické prostředí mateřské školy tak, aby vyhovovalo a splňovalo podmínky pro předškolní vzdělávání 112 dětem /tj. kapacita školy/..

3. Pracovní tým školy

3A) **Personální a pedagogické zajištění 2026-2027**

Pracovní kolektiv MŠ ve školním roce 2026-2027 tvoří 18 pracovních pozic s pracovní smlouvou - zaměstnanců.

Z toho fyzicky /15/:

- 9 x pedagog /včetně řed. MŠ a zást. Řed. /s celk. úvazkem 8,4516/
- 3x AP / s celk. úvazkem 2,0000
- 2x nepedagog. prac. – uklízečky s celk. úvazkem 1,5700
- 2x nepedagog. prac. – kuchařky ŠJ s celk. úvazkem 2,000
- 1x ved. ŠJ s celk. úvazkem 0,2200
- 1x účetní s celk. úvazkem 0,2000

Externě MŠ zaměstnává – 1x topiče /DPP/ + 1x údržbář - /DPČ/

Spolupráce všech pracovníků preferuje budování důvěry , slušnosti, korektnosti a spolehlivosti. Všichni zaměstnanci jsou vstřícní a ochotní.

Mateřská škola je školou „otevřenou pro rodiče. Ale i pro učitele a studenty , kteří mají zájem o spolupráci.

Složení personálu MŠ: Řed. MŠ Nosálová Alena
Zást.řed. Hošková Hana

I.pavilon	PG	I.tř.	pí uč.	Hošková Hana
			pí řed.	Nosálová Alena
			pí uč.+AP	Ticháčková Vlasta
		II.tř.	pí uč.	Hofmeisterová Lenka
			pí uč.	Matějková Anna
II.pavilon	PG	III.tř.	AP	Kolářová Kateřina
			pí uč.	Svobodová Marta
		IV.tř.	pí uč.	Kastnerová Olga
			pí uč.	Kučerová Marcela
			pí uč.	Hynčíková Zdeňka
			AP	Blážková Lucie

Provozní zaměstnanci

Mateřská škola	I.pavilon	pí uklízečka	Beštová Lenka
	II.pavilon	pí uklízečka	Petra Beranová

Školní kuchyně	vedoucí ŠJ	Beštová Lenka
	ved.kuchařka	Nosálová Alena ml.
Účetní agenda	pom. kuchařka	Borsányi Tereza.
	pí účetní	Samohejlová Marta
Externí pracovníci	údržba	Nosál Pavel /DPČ/
	topič	Nosál Pavel /DPP/

3B) **Profesní rozvoj – plánován pololetně**

- Celý pedagogický sbor je odborně kvalifikován. Všichni pedagogové se soustavně vzdělávají (viz plán vzdělávání- DVPP), zajišťují dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru a její poměr a vyváženost s činností řízenou;
- Profesnímu rozvoji pedagogů napomáhá mimo plánované DVPP i evaluace školy, autoevaluace, vzájemné hospitace, konzultace s odborníky /PPP, SPC, LOGO.../
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče – návaznost a překrývání služeb, sami pedagogové pak zajišťují dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru a její poměr a vyváženost s činností řízenou
- Správní zaměstnanci + kuchařky jsou rovněž odborně kvalifikovaní

Záměry :

- *Plán sebevzdělávání pedagogů /vzájemná podpora PG i NPG pracovníků- motivace/*
- *Podpora dalšího vzdělávání všech zaměstnanců*
- *Podpora /finanční, profesní.. / k uvádění nových poznatků do praxe*
- *Harmonogram postup. Přechodu na nové výživ.normy pro školní stravování*

3C) **Řízení mateřské školy**

V čele školy stojí ředitelka Alena Nosálová jmenovaná radou Města Janovice nad Úhlavou, plní povinnosti v souladu s pracovní náplní ředitelky MŠ

Nadřízenost a podřízenost zaměstnanců - **viz organizační řád**

○ **Povinnosti zaměstnanců školy**

řed. MŠ :

- zodpovídá za plynulý chod MŠ, rozděluje úkoly podle popisu práce
- tvoří ŠVP pro PV, spolupracuje na jeho tvorbě se zást. Řed. a s učitelkami, provádí kontrolu vých. Práce
- zodpovídá za zajištění provozu a chodu MŠ /materiální zajištění, vybavení, BOZP, PO, revize.../
- pečuje o dodržování finanční a evidenční kázně na škole / rozpočet, inventarizace../
- zodpovídá za vedení předepsané dokumentace na škole
- účastní se porad a řízení, které probíhají mezi zřizovatelem a MŠ
- řídí jednání pedagogické rady
- na schůzkách s rodiči podává informace o dění na škole
- vydává rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ
- zodpovídá za pracovní právní vztahy se zaměstnanci

zást.řed. MŠ:

- je odpovědná řed. MŠ
- podílí se na tvorbě ŠVP pro PV
- vede matriku dětí, zajišťuje chod pracoviště ve spolupráci s řed. MŠ
- v případě nepřítomnosti řed. MŠ vyřizuje neodkladné záležitosti
- odpovídá za formální i obsahovou správnost školní a třídní dokumentace, podává podklady ke zpracování statistických výkazů,

- vede požární knihu, sleduje a zajišťuje platnost revizí
- aktualizuje průběžně webové stránky školy
- aktualizuje informace v programu školy – TWIGSEE
- provádí kontrolní činnost v rámci BOZP a PO, hospitační činnost
- podílí se s řed. škol a dalšími určenými pracovníky na inventarizaci majetku MŠ
- organizuje uvádění studentek do praxe MŠ, kterou vykonávají v rámci studia
- dále pak náplň PG

Všeobecné povinnosti zaměstnanců školy

- dodržuje pracovní kázeň a plně využívá pracovní dobu
- plní si svoje povinnosti v souladu s pracovní náplní dané funkce
- dodržuje a dohlíží na dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a předpisy o požární bezpečnosti
- dodržuje o dohlíží na dodržování pracovního řádu na škole
- při práci se řídí platnými předpisy a směrnicemi , chrání majetek školy, řádně zachází s inventářem školy
- v případě onemocnění oznámit pracovní neschopnost řed. MŠ
-

Pedagogické pracovnice včetně asistenta pedagoga

- denně se připravují na výchovnou práci s dětmi, zapisují do úředních knih, vedou záznamy o dětech , spolupracují s řed. školy
- dbají na úklid hraček, pomůcek, připravují informace pro rodiče, podílejí se na výzdobě školy
- účastní se pravidelně dalšího vzdělávání pro pg
- Provozní zaměstnanci

vedoucí ŠJ:

- organizuje a řídí práci kuchařek + uklízeček
- zodpovídá za dodržování stravovacích norem a za správnost finančních norem

Kuchařka ved.

- přímo řídí práci pom.kuchařů
- odpovídá za kvalitní přípravu a podávání jídla ve stanovené době
- odpovídá za dodržení technologických postupů
- odpovídá za správnou přejímku potravin ze skladu a za jejich uložení do doby spotřeby
- dbá na správné uložení potravin, odpovídá za pořádek a čistotu na pracovišti, dodržuje hygienické zásady

Kuchařka pom.

- vyrábí a vydává jednoduché pokrmy strávnickům
- pomáhá při přípravě potravin před i při vaření / čištění zeleniny.../
- umývá kuchyňské nádobí , uklízí všechny prostory kuchyně , příruční kuchyně
- vykonává další pomocné práce / sanitární den..../

Údržbář

- zodpovídá za čistotu a pořádek v areálu školy - školní zahrady,
- pravidelně kontroluje zápisy v knize závad
- zastává drobné opravy v MŠ, závady širšího rozsahu hlásí řed. MŠ
- zodpovídá za úklid sněhu v areálu školy - v zimních měsících

Ekonom – účetní

- je odpovědný výhradně řed. školy
- komplexně vede účetnictví školy, koordinuje účtování a o stavu, pohybu a rozdílu majetku a závazků , o nákladech a výnosech , výdajích a příjmech i o výsledku hospodaření včetně sestavování účetní závěrky a vedení účetních knih
- připravuje podklady pro sestavování rozpočtu
- navrhuje a sestavuje rozpočet školy (spol. s řed. MŠ a zást. Řed.)
- zpracovává celkovou mzdovou agendu v programu AVENSIO

- provádí výplatu mezd
- provádí odvody daně ze mzdy, z obrátu, nemocenských dávek,

Topič

- zodpovídá za čistotu a pořádek v kotelně
- pravidelně kontroluje topící jednotky a podle potřeby obsluhuje řídicí panel
- pružně reaguje na potřeby MŠ
- pravidelně zpracovává dokumentaci o měřených hodnotách
- kontroluje stav, nahlašuje případné závady ved. org,
- pravidelně doplňuje a udržuje potřebnou kvalifikaci odborným vzděláváním
-

Zastupitelnost jednotlivých zaměstnanců

- zastupitelnost řed. školy zást.řed. (ne v oblasti závazných rozhodnutí řed. školy)
- vzájemná zastupitelnost učitelek na třídě
- vzájemná zastupitelnost uklízeček - údržbáře
- vzájemná zastupitelnost kuchařek

Jednotlivé body nejsou uvedeny zcela komplexně, podrobněji jsou rozpracovány v dalších dokumentech (viz prac. náplně zaměstnanců/

3C) Kontrolní systém školy

Ředitelka školy zodpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce předškolního zařízení a za efektivní využití svěřených prostředků.

Kontrolní činnost obsahuje složku kontrolní , tak i složku instruktivní a formativní.

Z toho důvodu se větší , či menší měrou podílí na usměrňování činnosti kontrolovaného pracovníka a tím odstranění jeho nedostatků a přispívá k celkovému efektivnímu chodu školy. Řed. MŠ kontroluje spolu se zást.řed. práci pedagogických pracovníků, ostatních pracovníků a výsledky dětí.

Kontrolní činnost je zaměřena na uspokojování přirozených potřeb dětí, a to nejen fyziologických , ale zejména vnitřních, na vytváření pocitu bezpečí, jistoty, sounáležitosti, lásky, náklonnosti, uznání, úcty, přijetí.

Těžiště této práce je v diagnostikování - pracovník dokáže situaci rozebrat, uvědomuje si zlepšování a výsledky své práce , dokáže se nad svým postupem zamyslet, což přispívá nejen k lepším výsledkům, ale i ke zrání osobnosti.

Výsledky kontrolní činnosti by měly přinášet informace nezbytné pro další spolupráci všech zúčastněných , zejména pak napomáhat zkvalitnění výchovně vzdělávací práce a celkové péči o děti. Jde o vytvoření prostoru pro vysvětlení významu kontrol a potřeby zpětné vazby. Kontrola je nedílnou součástí řízení, přináší informace , napomáhá k tvorbě zdravého klimatu školy a pomáhá předcházet konfliktům a problémům.

Při kontrolní činnosti jsou uplatňovány různé druhy kontrol - orientační vstupy, výsledky práce zaměstnanců, výsledky činností dětí, hospitace, kontroly třídní dokumentace, dodržování vnitřních norem školy.

Hospitace slouží k tomu, aby pedagog lépe překlenul problémy , se kterými se ve své profesi setkává. Jde o kontrolu prokázání kvality a o rozvoj směřující k dalšímu zdokonalení pedagogické činnosti, zaměřující se na vytváření podmínek pro profesní růst učitelek.

Kontrola dodržování vnitřních norem školy je prováděna průběžně. Rovněž kontrola zaměstnanců ŠJ a ostatních zaměstnanců. Důležitá je i provázanost všech zaměstnanců školy - spolupráce.

Záměry :

- *Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku fungování školy s odpovědností za svěřené úkoly*
- *Zkvalitnění práce celého kolektivu*
- *Propojenost jednotlivých profesí v předškolním vzdělávání*
- *Na poradách – vzájemné předávání poznatků z DVPP – seminářů, které mohou být přínosem pro práci celého kolektivu, či podnětem k účasti na konkrétním semináři*
- *Vnímat všechny profese na pracovišti za stejně důležité*
- *Podporovat komunikaci mezi jednotlivými úseky pracoviště /třídy, ŠJ../, navrhnout způsoby zapojení do akcí MŠ, kde všichni mají jednotný cíl*

4. Podmínky předškolního vzdělávání

4A) Věcné, materiální a hygienické podmínky,- (finančně zabezpečuje zřizovatel)

Okolí MŠ

- MŠ se nachází nedaleko od centra města vedle sídlištní zástavby
 - + V okolí MŠ blízkost přírody, dostupnost MŠ, parkoviště v areálu
 - Frekventovaná silnice směr Klenová
- Rozlehlá školní zahrada vybavena herními prvky
 - + Dostatečný **prostor** pro herní aktivity, společná setkání dětí , s veřejností..
 - + Herní prvky a zeleň
 - Špatný výběr dodavatele herních prvků / materiál - rychlé opotřebení = časté opravy, výměna/ Děle nevyužívané;
 - + **2026 Zahájení postupné výměny nevyhovujících herních prvků / demontáž prvku Drak /, instalace prvku Malá věž**

Prostory MŠ

- Dva pavilony - patrové, oddělené spojovací chodbou , **zabezpečené elektronickým přístupovým systémem**, třídy v jednotlivých podlažích, hospodářský pavilon, spojovací chodba dlouhá cca 50 m, hospodářská budova MŠ
 - po rekonstrukci oken a zateplení
 - + Využití chodby k dalším aktivitám
 - výstavka prací dětí., TV sklad
 - + Knižní koutky 2x – v jednotl. pavilonech
 - velká rozlehlost stavby bez společných prostor, které by pojaly děti celé MŠ při společných setkáváních rodičů a dětí (s výjimkou školní zahrady)
 - + náhrada – využití prostor zřizovatele – sportovní hala
- Chybí bezbariérový přístup do obou pavilonů (tj. ke třídám MŠ)
 - + V hospodářské budově – zřízena izolace ,
 - + Využitelnost i pro individuální práci s dětmi, setkání se zástupci PPP- screening

Hračky a pomůcky

- Čtyři třídy vybavené didaktickými pomůckami; materiál pravidelně postupně doplňován a obměňován dle potřeb zájmu dětí o různé směry vzdělávacích činností
 - + Smysluplné , specifické možnosti práce s materiálem u skupinových i individuálních činností
 - + dobrovolná spoluúčast rodičů na doplňování potřebného
- Dva sklady did. pomůcek (I. + III. tř.) a dva hlavní sklady VV+PV materiálu (I.+III.tř.)
 - + průběžná obměna, doplňování
 - + V každé třídě je magnetofon s CD přehrávačem + reproduktory k notebooku
 - + možnost využití kdykoli během dne

- častá obměna - finančně zatěžující
- Každá třída k dispozici USB -Flash -
 - + nápomocné ve vých. práci, k soustředění třídní fotodokumentace
- I.tř. – uskladněn Audiosystém „Křikloun“ pro venkovní využití
- 1 PC - v kancel. řed. MŠ PC
 - 2xPC přenosný – ved. ŠJ + řed. –
 - 4x PC – notebook - I., II.,III.,IV. třída
 - + Pomocník v distanční výuce předškoláků, (Hledání potřebného obrazového materiálu, popř. prac. listů; možnost evaluace – foto, video.....)
 - + Vzdělávání v digitální gramotnosti
- 4x kopírka ; I.,II.,III.,IV. + 2x kancel.řed. MŠ
 - + Využití učitelkami na přípravu a tvorbu pomůcek pro děti
- ---

Prostory ŠJ +

- ŠJ při MŠ zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školy
 - + Vlastní zajišťování stravy /vaření/ a výdej jídel
 - + Obnovení zařízení spotřebičů- moderní technologie vaření
 - + Organizace výdeje stravy, smývání nádobí v horních podlažích /myčky/= vyžaduje spolupráci zaměstnanců ŠJ a MŠ /
 - + propojení MŠ a ŠJ domácím telefonem
- Výdejní místa = převoz jídla na pavilony MŠ do příručních kuchyněk umístěných u jednotlivých tříd

Materiální dovybavení (většího,či menšího charakteru)

- plán MŠ do budoucna :

- Orámování „Kutiště“ 2027
- Výměna nefunkčních a zastaralých prvků a pořízení nových prvků /Lezecká stěna , Chůdy, Trojhrazda s lanem – zpráva z revize sport. náradí Sportservis Plzeň - 2027 - 2028
- Instalace pevných košů v prostorách venkovních hracích ploch 2027
- Doplnění nábytkových sestav IV. tř./ šatna + třída IV.tř. /1x stůl, 1x komoda/ 2027
- Svahový skluz –úprava terénu / zpevnění povrchu sítování , zeminou/- 2027/
- Úprava přechodu od pavilonů MŠ do zadní části školní zahrady/zámková dlažba/ 2027- 2028
- Zastřešení terasy I. pavilonu 2027
- Zastřešení kutiště -/ clona, stříška../ 2027
- Pracovní stoly a desky v ŠJ - 2027-2028
- Výměna dlažby ve vstupní hale I. pavilonu 2027-2028
- Rekonstrukce kotelny – ve spolupráci se zřizovatelem - dle finančních možností města 2027-2028-2029 (zajištění z hlediska efektivity i ekonomiky vytápění MŠ)
- Rozšíření elektronického přístupového systému do hospodářského pavilonu 2028-2029

Záměry :

- Průběžná modernizace doplňování a obnova stávajícího vybavení pavilonů MŠ, hospodářského pavilonu,ŠJ i školní zahrady- revitalizace stávajícího zařízení

- *Maximální využití pro vzdělávání v prostorách školní zahrady*
- *Zajišťovat bezpečnost v prostorách, ve kterých se pohybují děti i zaměstnanci MŠ;*
- *Zvyšovat efektivnost provozu MŠ – vytápění;*
-

4B) **Životospráva**

- Byl zahájen **postupný přechod** na nové výživové normy pro školní stravování dle stanoveného harmonogramu
- Je dodržována rozmanitá skladba jídelníčku, rovněž i zdravá technologie přípravy pokrmů, mezi jednotlivými jídly je 3 hod. interval, pravidelnou součástí denních nabídek jsou ovoce a zelenina
- Do jídelníčku postupně začleňujeme zdravá a energeticky hodnotná jídla
- Pokud je v silách a možnostech MŠ, je možno za dohodnutých hygienických podmínek i stravování dětí se specifickými úpravami jídelníčku (bezlepková dieta, bezlaktózová strava, alergie na potravinu....)
- Dopolední svačina dětí probíhá průběžně, v určeném časovém rozmezí se děti samostatně rozhodnou pro dobu jídla
- V průběhu dne je dodržován pitný režim – samoobslužný, ml. děti s pomocí uč.
- Děti vedeme vhodnou motivací k ochutnání potravy (do jídla děti násilně nenutíme, ale motivujeme) o jídle mluvíme jen hezky – kladně, nevyvoláváme pocit znechucení – třídní pravidlo
- Je dodržován zpravidla 2 hod. interval pobytu dětí venku, a to téměř za každého počasí (výjimky = víchr, liják, silný mráz..) činnosti při pobytu venku jsou přizpůsobovány stavu počasí, ovzduší, střídá se prostředí při pobytu venku (vycházky po městě, do přírody, pobyt na zahradě..)
- Během dne je dětem dopřáván volný **pohyb ve větrané třídě** nebo na zahradě
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku na lůžku, individuálně je nabízen klidový program mimo lůžko

Záměry :

- *Hledat nové možnosti při účasti dětí na přípravě jídla / SD – prostírání, mazání pomazánek v rámci sebeobslužných činností..*
- *Zamezit nezdravému soutěžení v jídle*
- *Ve spolupráci s ŠJ – hledat cesty a možnosti ke stravování dětí se zdravotními obtížemi, vyžadující specifickou úpravu jídelníčku – spolupracovat s rodiči k zajištění zdravého vývoje dětí;*
- *Poskytovat dětem dostatek pohybových činností během dne / „Učíme se venku“/*
- *Prevence a posilování imunity /vhodné a přiměřené oblékání – osvěta mezi rodiči/, pobyt v přírodě, otužování*

4C) **Psychosociální podmínky**

- Nově přichozí dítě má možnost individuální adaptace na prostředí MŠ (začátkem docházky do MŠ – kratší doba pobytu, možnost setrvání rodičů v MŠ, možnost oblíbené hračky z domova.../ vždy po domluvě s třídními uč. , s dodržováním společně domluvených pravidel / dny v týdnu, část dne; se ZZ...../
- Dítěti se zdravotním handicapem je věnována zvýšená péče pedagogů, ostatních zaměstnanců, ale i kolektivu třídního; (důležitost přikládáme informovanosti o daném handicapu, abychom mohli rodiče plně a zodpovědně zastoupit v době pobytu dítěte v MŠ / zpráva pediatra, SPC , PPP, ZZ.../
- Dítě je přijímáno laskavě a vlídně, uč. jedná s dítětem přirozeně, citlivě, navozuje stav pohody, klidu, bezpečí – navazuje na podněty z rodinného prostředí

- Děti jsou přiměřeně věku a svým schopnostem zatěžovány, mají možnost v klidu dokončit svoji činnost, nejsou neurotizovány spěchem, postupem času dokážou reagovat na případné změny v běžném denním režimu
- Skupina dětí je rovnocenná, jsou nepřipustné projevy nerovností, podceňování a zesměšňování, v případě neúspěchu dítěte je důležitá podpora uč., např. vtipná reakce odlehčující případné napětí, nespokojenost a zároveň podporující dětské sebevědomí, rada uč., pomoc...
- Dětem je v MŠ dopřávána volnost a svoboda projevu, která je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení – pravidla soužití dětí v jednotlivých třídách / nastavené hranice/
- Způsob, jakým jsou děti vedeny, je sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a samostatným rozhodováním dítěte, uč. dodržuje stejná pravidla jako děti, je laskavá, vstřícná, naslouchá a komunikuje s dítětem – komunikativní kruh, kroužek, individuální rozhovory
- Uč. se vyhýbá negativním slovním komentářům, dítě dostatečně chválí, povzbuzuje, pozitivně hodnotí, dává dítěti dostatek srozumitelných pokynů a informací
- Předcházíme zbytečnému organizování dětí, nezdravé soutěživosti, komunikaci s dítětem, kterou by pociťovalo jako násilí
- Ve vztahu dítěte s dospělým se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, vzájemná pomoc a opora
- Organizace dne (viz.denní řád) reaguje na individuální potřeby dětí

Záměry :

- *Udržovat úzkou spolupráci s rodinou*
- *Zajistit vzdělávání pracovníků v oblasti efektivní komunikace, komunikace s rodiči*
- *Respektovat individuální potřeby dětí, jednotlivců;*
- *Reagovat na podněty zákonných zástupců*
- *Adaptační program „na míru“*
- *Individuálním přístupem, vhodně volenou nabídkou podchytit zájem dětí*
- *Nekategorizovat děti striktně podle věku*

4D) Organizace

➤ Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Ředitelka školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro přijetí dětí do MŠ pro následující školní rok tj. „Zápis do MŠ“

15.3.-15.4.2027 dle pokynů Ministerstva Školství.(MŠMT)

a řídí se „kriterii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“.

Od 1.1.2017 - povinná předškolní docházka –

a řídí se „kriterii pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“.

Dítě do mateřské školy přijímá ředitelka na základě žádosti zákonného zástupce, kterou si vyzvednou v MŠ ve dni zápisu.

Po ukončení zápisu a následného odevzdání vyplněného Evidenčního listu potvrzeného pediatrem ve stanovené lhůtě obdrží rodiče „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“.

U zápisu rodiče zároveň získají základní informace o chodu a podmínkách MŠ – písemně (denní režim) a koncem srpna, či začátkem školního roku jsou pozváni do MŠ na první informativní schůzku, kde získají podrobnější informace (o organizaci školního roku, o adaptačním programu, seznámení s ŠV pro PV, Školním řádem, o využívané aplikaci Twigsee, akcích MŠ na daný škol. rok.....)

V případě nenaplněné kapacity je možno provést i individuální zápis dítěte k předškolnímu vzdělávání během školního roku.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

(součást Školního řádu - příloha č. 2)

1. Přednostní přijetí dítěte do MŠ v posledním roce předškolního vzdělávání - povinná docházka v MŠ - před zahájením povinné školní docházky- ZŠ - spádové MŠ
2. Společné umístění sourozenců V MŠ
3. Trvalý pobyt v Janovicích nad Úhlavou (spádová oblast)
4. Přijetí dětí mladších 3 let za předpokladů
 - Volná kapacita školy
 - Vyjádření pediatra – zralost dítěte, povinné očkování
 - Osvojení základních hygienických návyků

➤ Organizace vzdělávání

MŠ Janovice n. Úhl. zajišťuje bezpečnost, ochranu a zdraví dětí

pravidelná kontrola vybavení, revize, nastavení a dodržování pravidel pro vstup třetích osob, ranní filtr – „Dítě nechodí do MŠ pořád, jen když je zdravé“/P.Meduca/ Viz školní řád

MŠ zajišťuje pravidelný denní režim a řád

/flexibilní, umožňující přizpůsobit se nahodilým, aktuálním situacím/

Součástí denního režimu je pravidelný odpočinek po obědě

s přihlédnutím na individuální potřeby dítěte /možnost náhradních klidových činností/

Vzdělávací činnosti se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí

/Upřednostňujeme činnosti venkovní- viz projekt „Učíme se venku“/

Podporujeme vyváženost hry, spontánních činností a nepřímo, či přímo řízených činností

/Pružná reakce na potřeby, podněty dětí i okolí /

Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku.

Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Podmínky individuálního vzdělávání v posledním ročníku MŠ- viz Školní řád.

MŠ poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními potřebami a dětem nadaným

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga).

Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga

- spoluprací s pracovištěm logopeda, SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí /ZUŠ.../
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- individuální konzultace s rodiči

MŠ Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení

/PPP,SPC,Klinický psycholog, Logoped.poradna – Školní zralost, doporučení PO, zpracování IVP, PLPP; náprava vad řeči...../

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ /cizinců/

Mateřské škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. / viz did. materiály na podporu znalosti českého jazyka /Zařazujeme individuální přístup během celého dne .

V případě 4 a více cizinců zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměr vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se , bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace s častějším střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Důležitá specifická nabídka her, hraček a did.pomůcek;

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů na jedné třídě je zajištěno v rozsahu min.2,5 hod.denně.

/ Viz.Rozvrh pracovní doby/

➤ **Organizace dne v MŠ - denní režim /časový rozvrh/**

6.30 – 8.30 SCHÁZENÍ DĚTÍ

MŠ se otvírá , děti si svlékají svršky ve svých šatnách a scházejí se v určených třídách obou pavilonů.

I.pavilon : od 6.30 v I.tř.; v 6.45 hod. se děti dělí do I. a II. třídy,

II.pavilon: od 6.30 ve IV.tř.; v 6.45 hod. se děti dělí do IV. a III. třídy

6.30 – 9.45 RANNÍ HRY

DIDAKTICKY CÍLENÉ ČINNOSTI, KOMUNIKAČNÍ KRUH

(spontánní i záměrné činnosti ve skupinách i individuálně)

PRŮBĚŽNÁ SVAČINA I HYGIENA

JAZYKOVÉ CHVILKY

SMYSLOVÉ HRY

9.00-9.40 – 11. 40 POBYT VENKU

11.50 OBĚD

12.15 – 14.30 HYGIENA A ODPOČINEK, KLIDOVÉ AKTIVITY, ZÁJMOVÉ AKTIVITY

14.30 VSTÁVÁME .

14.30 – 15.00 SVAČINA A HYGIENA

15.00 – 16.30 ODPOLEDNÍ HERNÍ ČINNOSTI

Během celého dne paní učitelky nenásilnou formou vtahují děti do řízených výchovných činností, vzhledem k věkově smíšenému složení dětí většinou po skupinkách a to tak, aby dané úkoly a cíle jejich práce byly přiměřené především dovednostem, schopnostem, znalostem i věku dětí.

4E) **Spolupráce se zákonnými zástupci**

Snažíme se o navázání vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění , respektu a ochoty spolupracovat.

- Rodiče projevují zájem a ochotu spolupracovat, jsou informováni o individuálních pokrocích svého dítěte a domlouvají se o společném postupu při vzdělávání dítěte
- Rodiče rovněž nabízejí pomocnou ruku při zajišťování různých akcí, a to jak materiální, finanční , morální tak i osobní účastí a aktivitou.
- Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně / případné problémy řeší v soukromí na osobních setkáních/
- MŠ podává zákonným zástupcům informace o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a odborníky (prostřednictvím osobních setkání, osvěty, ..)
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům různé aktivity prostřednictvím sdělení, zpráv pro rodiče – na nástěnkách, závěry z DVPP; společných akcí ;;
- MŠ podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy

- MŠ systémově předává informace o pokrocích v učení, vývoji...jejich dítěte na základě pedagogické diagnostiky a pozorování – ZZ mají možnost nahlédnutí, popř.konzultovat
- MŠ vytváří podmínky k adaptaci dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby /konzultace se zák.zást./

Záměry :

- *Udržovat dobré vztahy se zákonnými zástupci dětí a hledat nové formy spolupráce*
- *Vytvářet atmosféru důvěry / DVPP/*
- *Seznamovat rodičovskou veřejnost se ŠVP a podněty ze stran Z.Z. využívat ke spoluutváření ŠVP*

5. Charakteristika a cíle vzdělávacího programu mateřské školy, vize a filozofie naší MŠ

5A) Filozofie školy

Cílem předškolního vzdělávání není „naučit děti všechno“, ale vytvořit bezpečné , podnětné prostředí , ve kterém si děti osvojí dovednosti potřebné pro život, naučí se přemýšlet, objevovat, rozhodovat se a vyjadřovat své potřeby, zvládat emoce a tvořivě řešit situace. Každé dítě má dostat šanci rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem- bez tlaku, bez srovnávání, s respektem k jeho jedinečnosti. Není důležité co děti učíme, ale jak s nimi pracujeme a jaké prostředí jim k učení vytváříme.

Chceme, aby se mateřská škola stala místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění jednotlivce, kde se cítí všichni dobře a bezpečně, jsou chápáni rozvíjeni a oceňováni a vytváří si zároveň tolik potřebný pocit sounáležitosti.

5B) Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro období 2025-2026, 2026-2027 a 2027-2028 s motivačním názvem

„KLUCI A DĚVČATA, ZEMĚ JE KULATÁ A BOHATÁ !

ANEŽ

VŠEMI SMYSLY POZNÁVÁME SVĚT .“ / dále jen ŠVP pro PV 2026-2027



ŠVP pro PV byl zpracován tak, aby rozvíjel potřeby dětí a plnil specifické cíle RVP .

Školní vzdělávací program pro PV Mateřské školy Janovice nad Úhlavou je zaměřen především na rozvoj dítěte s kladným postojem k lidem, přírodě, ochraně životního prostředí a na zdravý životní styl. Dítě by mělo vědět, že je **důležitou** součástí celku, který bez něho ztrácí sílu, smysl. Zároveň chceme

novým ŠVP pro PV podněcovat a rozvíjet zdravé sebevědomí dětí, chceme aby pochopily také potřeby druhých a přijímaly mezi sebe i jedince s odlišnými potřebami (zdr., soc. handicap.)

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti o potřeby objevovat, probouzí v dítěti zájem a chuť dívat se kolem sebe, chuť spolupracovat, kooperovat, přijímat zdar i nezdár jako součást našeho života.

Zatímco u mladších dětí jsou činnosti a aktivity třídních učitelek a asistentů pedagoga zaměřeny především na úspěšnou adaptaci, samostatnost a posilování prosociálního chování mezi dětmi, starším dětem je pak nabízena řada projektových a výjezdových aktivit.

Cíl pedagogů je zaměřený primárně na úspěšný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

Cílem naší snahy je dítě spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé, které umí samo rozhodovat, prosazovat své názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity.

Záměrem programu je získávání zkušeností, schopností a dovedností především prostřednictvím přímých zážitků dětí, aby se děti naučily žít ve společenství dětí různého věkového složení od 3 – 6 let, aby v této skupině poznaly sílu kamarádství, sounáležitosti, pocít, že patří tam, kde jej mají všichni rádi, že mohou být někomu nápomocní a někdo zase jim.

Chceme v hojné míře využívat přírodního prostředí k rozvíjení a upevňování kladného vztahu k přírodě, poznávání přírody i okolí svého bydliště, **k rozvíjení pohybové obratnosti, fyzické zdatnosti, ale i k posílení psychické kondice – to vše s podtématem „Učíme se venku“**

Chceme vytvářet a postupně se snažíme zkvalitňovat podmínky ke vzdělávání dětí se specifickými potřebami (dětí zdravotně handicapované, děti nadané, děti s odlišným mateřským jazykem, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí)

Chceme děti podle jejich individuálních možností připravit na úspěšný přechod do základní školy ..(viz – spolupráce s Masarykovo základní školou v Janovicích nad Úhlavou v projektu „Děti dětem“.

Posílení kladného vztahu k přírodě a uvědomění si, že jsme všichni její součástí k úkolům našeho ŠVP také neodmyslitelně patří.

5C) Cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání v MŠ **nejsou** encyklopedické znalosti, poučky, osvojení určitého množství zvládnutého učiva, ale aby se děti prostřednictvím praktických činností a realizací uvedených témat (IB – integrovaných bloků) připravovaly k získávání a rozvíjení základních životních dovedností a hodnot./zvědavost, zdravé sebevědomí, samostatnost, odpovědnost, vytrvalost, čestnost, respekt k individ. potřebám, iniciativa.../. , **ABY NAŠLY SVOJI VLASTNÍ CESTU.**

Citace :

„ Děti jsou hosté, kteří hledají cestu. Jde o to, nabídnout jim pěkné místo a tak dlouho je podporovat a dodávat jim jistotu, dokud nebudou schopny jít svou vlastní cestou.“

/Dr.Jiřina Prekopová –česká psycholožka a terapeutka/

Nejdůležitějším partnerem pro MŠ je rodina dítěte = rodiče, prarodiče, sourozenci, komunita obklopující dítě.

Dostatek informací, individuální kontakt, osvětová činnost, společná setkávání dětí, rodičů, zaměstnanců MŠ, otevřené dveře, vzájemná komunikace a bližší zasvěcení rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy jsou naší prioritou a mají rozhodující vliv na zdravý rozvoj dětské osobnosti .

Hlavní cíle programu:

1. „CO SE DĚTI UČÍ“ Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. „S JAKÝMI HODNOTAMI SE DĚTI SETKÁVAJÍ“ Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. „JAKÝ JE PROSTOR PRO ROZVÍJENÍ JEJICH SAMOSTATNOSTI“
Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. „ČEHO BY MĚLY DĚTI DOSÁHNOUT V KONKRÉTNÍ ČINNOSTI NEBO OBDOBÍ“

OBEZNÁ :

„Cílem předškolního vzdělávání není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj , spokojený život a úspěšné vzdělávání každého z nich a připravit děti na to , jak čelit složitostem dnešního života“.

5D) Pedagogická strategie formy a metody vzdělávání :

Centrem pozornosti je vždy dítě , dítě jako osobnost .

My jsme na blízku , abychom mu pomohli v jeho rozvoji , abychom podali pomocnou ruku.

Děti se nerozvíjí jen vědomostmi, ale také a to hlavně dovednostmi a vztahy mezi lidmi .

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech pak mohou být individuálně uspokojovány různé potřeby jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje, dále konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny. Předškolní vzdělávání musí mít formu **vyvážených spontánních i řízených aktivit**, dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Cíl pedagogů je zaměřený primárně na úspěšný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

Vzdělávací priority v MŠ jsou založeny na:

- ☺ Bezpečí a jistota
- ☺ Důvěra, tolerance, ohleduplnost a empatie
- ☺ Umět říci NE
- ☺ Kamarádské klima, komunikace, spolupráce
- ☺ Tvořivost a fantazie
- ☺ Vztah k přírodě, tradicím, místě, kde žijeme
- ☺ Hra a pohyb
- ☺ Zdraví dětí

Metody a přístupy k vzdělávání aneb to, co děláme každý den:

Jsou to způsoby, jak s dětmi běžně pracujeme, jak organizujeme činnosti, jak reagujeme na situace, jak děti podporujeme a jak s nimi komunikujeme

1. Prožitkové učení = děti poznávají svět vlastním prožitkem, smysly a emocemi

citové prožívání na základě osobní zkušenosti je spontánní styl učení dítěte. Dítě získává zkušenosti, něco dělá, zároveň prožívá nenásilně, funkčně a přirozeně.

/experimenty, projekty, aktivity z reálného života napomáhají k získání sebevědomí, k dosažení úspěchu, sebeúcty, komunikačních schopností, týmové spolupráci, kreativitě, kritickému myšlení - Co si děti zažijí, vyzkouší, hned tak nezapomenou /

2. Kooperativní učení = děti se učí spoluprací, domluvou a vzájemným nasloucháním

děti řeší společně situace, problémy, respektují se, vyjadřují svůj souhlas, či nesouhlas, dělí si úkoly a role dle svých schopností

3. Situační učení – vychází z aktuální situace, z toho, co se právě děje

Plánované i neplánované, nahodilé situace, srozumitelné praktické ukázky životních situací, společně odhadujeme a rozebíráme dětskou reakci

4. Podpora samostatnosti – dítě dostává prostor, důvěru a možnost rozhodovat

Dítě samo vybírá hru, její pravidla, pomůcky; tvořivá hra – tvoření, manipulace s různým materiálem; pokud dítě pomoci, obrací se na učitele

5. Hra -

jedna z nejefektivnějších činností napomáhá k získávání nejrůznějších dovedností - matematické, čtenářské gramotnosti, komunikativnosti, jazykové, digitální, sociální interakci/

6. Individualizace + individuální integrace = přizpůsobení se potřebám, zájmům, schopnostem

Napomáhá dítěti k dosažení svého optimálního vzdělávacího potenciálu (podklady pro tento rozvoj - stanovení konkrétních cílů, diagnostika vývoje dítěte - portfolia dětí, IVP, PLPP, pozorování, konzultace s rodiči = cílem není testování, ale podpora dalšího rozvoje dítěte)

7. Práce s chybou jako součást učení

Dítě chápe, že chyba není selhání, ale příležitost k zlepšení; důležitá je empatie pedagoga a pozitivní zpětná vazba = ocenění snahy a úsilí dítěte a NEJEN výsledku; Dítě se stává kreativním, hledá cestu, způsob, je schopno vyrovnat se s neúspěchem

8. Spontánní sociální učení -

Dospělí se chovají tak, aby byli dětem správným vzorem; napodobování je forma spontánního sociálního učení; společně vytváříme pravidla chování, která všichni dodržujeme; Dítě ovládá a dodržuje základy společenských postojů, pravidel a návyků;

9. Venkovní aktivity – přirozené prostředí

Umožňují upevňovat vztah dětí k místu, kde žijí; vztah k přírodě; umožňují různé pohybové sportovní aktivity; dodávají pocit radosti pohybu, objevování, přináší chuť poznávat, realizovat své nápady, vytvářejí prostor pro tvořivost a posilují dětskou fantazii

10. Badatelství = metoda založená na otázkách a odpovědích

Děti hledají souvislosti, vzájemně si předávají poznatky, aktivně se zapojují do vzdělávání pomocí témat, projektů; podporuje u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování, vytváří základy k učení a získávání informací.

11. Formativní hodnocení –

Děti povzbudujeme k jednoduchému hodnocení , potřebné k reflexi a ke sledování vlastních pokroků; důležitá komunikace dítě-uč; dítě-dítě;

V praxi se všechny pedagogické strategie vzájemně propojují a jejich efektivní využívání posouvá dítě ke kompetencím.

5E) Klíčové kompetence

Kompetence = předpoklad, způsobilost zvládat určitou činnost, situaci /8/

Je to funkční propojení dovedností, znalostí, postojů a hodnot.

- 1) **Kompetence k učení**- dítě má zájem o nové věci, dokončuje činnost, přemýšlí;rozvíjí zvědavost,schopnost učit se a hledat souvislosti
- 2) **Kompetence k řešení problému** – dítě se nevzdává, když se mu něco nedaří, zkouší různé způsoby, cesty k cíli
- 3) **Kompetence komunikativní** – dítě mluví, vyjadřuje se různými prostředky, naslouchá, chápe obsah mluveného; Dítě umí sdělit potřeby, přání, pocity, zážitky;
- 4) **Kompetence osobní a sociální** – dítě se učí fungovat v kolektivu, rozvíjí vztahy, respektuje pravidla, zvládá emoce; vnímá sebe i druhé, spolupracuje;
- 5) **Kompetence občanská a udržitelnosti** – Dítě chápe smysl pravidel, vnímá vztah k přírodě, společnosti; podílí se na péči o prostředí, rozvíjí zodpovědnost a ohleduplnost;
- 6) **Kompetence kulturní** – Dítě chápe smysl pravidel , vnímá vztah k přírodě i společnosti, podílí se na péči o prostředí, rozvíjí zodpovědnost a ohleduplnost
- 7) **Kompetence k podnikavosti a pracovní** – dítě má nápady , chce je uskutečnit a plánuje, dokončuje činnost, raduje se z výsledku, je vytrvalé , samostatné , iniciativní
- 8) **Kompetence digitální** – dítě se setkává s digitálními technologiemi, chápe, že technologie jsou pomůcka , umí je využít cíleně

5F)Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání je celkově členěn do čtyř vzdělávacích oblastí –

- 1) dítě a jeho tělo
- 2) dítě a jeho psychika,
- 3) dítě a ten druhý a společnost,
- 4) dítě a svět

Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a ovlivňují.

ŠVP pro PV představuje ucelenou řadu tematických (integrovaných) bloků, které jsou voleny tak, aby děti, co nejpřirozeněji prožívaly změny kolem sebe, poznávaly přírodu a získávaly poznatky, které uplatní ve svém životě.

Do ŠVP jsou zakomponována každoročně tradiční témata, která patří k životu v MŠ , jsou pro děti zpestřením a obohacením.(např. Mikulášská nadílka, Osoby svátků – Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Svátek matek rozloučení s předškoláky , Půjdu k zápisu,...)

Velký význam mají i pravidelné třídní „rituály“

Obsah ŠVP pro PV slouží pedagogovi jako východisko pro vlastní vzdělávací nabídku. Vzdělávací nabídku zpracovává učitelka v takové podobě, aby odpovídala věkové skladbě a potřebám dětí. (rozčlenění podle náročnosti podle jednotlivých věkových kategorií a schopnosti dětí.

Obsah ŠVP se stanovuje pro celou věkovou skupinu, to znamená zpravidla pro děti 3 – 6 leté .

5G) Gramotnost

Nedílnou součástí předškolního vzdělávání je získávání čtenářské a matematické gramotnosti

1. **Čtenářská gramotnost** – vzdělávání je zaměřeno na rozvoj řeči, slovní zásoby, sluchového a zrakového vnímání, grafomotoriky a orientace v textu / Knižní koutek v MŠ – spolupráce s rodinou a veřejností /
2. **Matematická gramotnost** – vzdělávání je zaměřeno na rozpoznávání a třídění objektů, orientaci v prostoru a čase, manipulativní činnosti – počítání a kvantita-více méně; tvary a vzory; logické myšlení, používání symbolů;

6. Analýza uplynulého školního roku 2025-2026

ŠVP pro PV s motivačním názvem :

„KLUCI A DĚVČATA, ZEMĚ JE KULATÁ A BOHATÁ

aneb všemi smysly poznáváme svět !“ / 1. Rokem – pilotní/

6A) Analýza

Školní rok 2025-2026

Čtyřtřídní MŠ od září 2025 navštěvovalo 95 dětí .

Počet vzdělávaných dětí v průběhu škol. roku vzrostl na 101 dětí, tzn. počet dětí na třídě přesáhl základní stanovený počet. (nejvyšší možný počet = max.kapacita 112= výjimka musí být schválena zřizovatelem).

Z celkového počtu dětí se vzdělávalo – 56 dívek a 45 chlapců a stejný počet dětí byl přihlášen i ke školnímu stravování v rámci součásti školy – ŠJ.

V poslední ročníku povinného předškolního vzdělávání bylo 36 dětí .

Z toho 3 děti byly z důvodu odkladu povinné školní docházky /dále jen OPŠD/ vzdělávány podle plánů pedagogické podpory /PLPP/ + 3 děti vzdělávány s pedagogickou podporou personální – asistent pedagoga / rovněž s PLPP /.

Plány ,dle kterých se děti vzdělávaly byly v průběhu roku vyhodnocovány a aktualizovány.

Vzdělávání dětí předškolního věku se opíralo o ŠVP pro PV a následně o třídní motivační témata, jejichž obsah vycházel z přirozeného prostředí školy, prožitků a potřeb dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /ŠVP pro PV/, je sestaven na základě nově upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a má název :

„Kluci a děvčata Země je kulatá a bohatá aneb všemi smysly poznáváme svět“.

ŠVP pro PV tvoří flexibilní integrované bloky, které umožňují vzdělání vést dle potřeb dětí a zároveň dávají dětem možnost spolupodílet se na tvorbě vzdělávacího programu.

K tomu sloužily i letošní třídní plány vzdělávání pro školní rok 2025-2026 s motivačními názvy:

- **I.tř. – Toulání s kapkou Katkou**
- **II.tř. – Rok s notičkou Cecilkou**
- **III.tř. – Žijeme pod modrou oblohou**
- **IV.tř. - Společně s Maxíkem a Beuškou poznáváme svět**

Jednotlivé třídní plány korespondovaly s novým ŠVP pro PV, v každém docházelo k propojení jednotlivých oblastí a následně k ucelení získaných znalostí a dovedností.

K dosažení hlavních cílů výchovy → tvorba a realizace TP → vycházely učitelky z individuálních potřeb dětí na třídách. (věkové složení, rozsah znalostí, vlastnosti a schopnosti dětí, sociální zázemí, individuální zaměření a jazykové bariéry, nápady a přání dětí...)

Důraz je kladen na duševní pohodu, empatii a sociální dovednosti dítěte.

Týdenní nabídky obsahovaly konkrétní plánované činnosti, které na sebe navazovaly a pedagogové se v nich snažili jako každoročně naplňovat dílčí cíle vzdělávacích oblastí, tj. „Dítě a jeho tělo“; „Dítě a jeho psychika“; „Dítě a ten druhý“; „Dítě a společnost“; „Dítě a svět “

K získání očekávaných výstupů, tj. schopností a dovedností dětí využívali PG moderních metod a forem vzdělávání a naplňovaly tak hlavní cíle vzdělávacího programu.

Pedagogická diagnostika byla v ŠVP pro PV nově postavena přednostně na **pozorování a sledování pokroku dítěte v plánovaných, či nahodilých denních situacích**. Průběžné vyhodnocování v jednotlivých portfoliích vedlo ke zkvalitnění samotného vzdělávání a k využívání nových didaktických forem a metod k učení.

Adaptace nově přijatých dětí na prostředí MŠ a nový kolektiv proběhla bez větších problémů. V naší MŠ jsou integrovány 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s využitím PO – asistent pedagoga .

Ve školním roce 2025-2026 byly vzdělávány 5 dětí cizinců /1x BG, 2x UA, 2x SK= jazyková bariéra /. Počáteční problémy s komunikací a samotným dorozumíváním u jednoho dítěte / nástup vzdělávání od září 2025 / jsme vhodně volenými metodami a formami práce pomalu , ale jistě zvládli. Ostatní děti navštěvují MŠ již druhým rokem a pokrok v porozumění ČJ je nezvratný. Při vzdělávání těchto dětí je i nadále hojně a efektivně využíváno metodiky MŠMT, obrazového materiálu, metod názornosti, individuálního přístupu; sociálních her;

Trpělivost, empatie, individuální přístup, spolupráce, nápaditost, kreativita, profesionální přístup pedagogů a AP jsou na velmi slušné úrovni. Děti dokážou pod vedením pedagogů plně respektovat individuální potřeby kamaráda.

Všechny vzdělávací plány byly v průběhu roku systematicky vyhodnocovány, na pedagogických radách i v rámci kontrolního systému analyzovány a následně aktualizovány.

Prožitkové učení zaujímá v mateřské škole v rámci předškolního vzdělávání své prvenství.

Plně se ve vzdělávání osvědčuje zapojení co nejvíce lidských smyslů /slyším, vidím, cítím, ochutnám, sáhnu si /. Tzn. zažiji.

Tematická setkání uskutečněná v rámci vzdělávací nabídky přinášela dětem nový pohled na svět, nové informace, povědomí o dění kolem nás, o tradicích ve městě , učila zdvořilosti, tvořivému myšlení, vytvářela pozitivní vztah k místu, kde žijeme a k lidem se kterými žijeme... /formy tematických besed, výletů, procházek, návštěvy rodičů v MŠ, návštěvy kamarádů.../

Seskupení dětí ve třídách heterogenní - tj. děti různých věkových kategorií přispívá k podpoře kamarádských vztahů, k jednodušší adaptaci na nové prostředí, k podpoře spolupráce, k podpoře empatie mezi dětmi různého věku a zároveň vede k předávání zkušeností a znalostí přímo mezi dětmi samotnými.

Na základě hodnocení vzdělávání z let předešlých jsme se výrazněji zaměřili na podporu jazykového vývoje dětí (čtení, **prohlížení knih i ve spolupráci s rodiči** , spolupráce s knihovnou, **podpoře o rozvoj a zájem rodičů v oblasti logopedické prevence**.

Logopedická náprava, či prevence ve spolupráci se zákonnými zástupci má cca 85% úspěšnost.

Nadále zůstává největším problémem opožděné vyhledávání logopeda zákonnými zástupci. / *nedostatek odborníků = dlouhé čekací doby na termíny přijetí.*)

Nízká úroveň mluveného slova neustále stoupá. /**cca 70% dětí** /

Naším záměrem je změnit postoj rodičů k včasné nápravě jazykového projevu dítěte

(Je spousta dětí , které takřka nemluví , domlouvají se pouze neverbálně (gesty, napodobováním zvuků, mimikou, ukazováním...)). Pro tyto děti je devizou pro přijetí do MŠ fakt, že mluvenému slovu a pokynům pedagoga alespoň rozumí, chápou význam mluveného slova.

U dětí je stále více patrná nedostatečná pohybová obratnost, často špatná koordinace pohybů – důsledek pomalého, či nerovnoměrného vývoje v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Pro rozvoj pohybové obratnosti ve vzdělávání 2025-2026 byly

častěji zařazovány pohybové, sportovní, taneční, ale i relaxační prvky, zdravotní cviky, či grafomotorická cvičení, prvky jógy /lektorka jógy/, zařazován pohyb venku, volně v přírodě, na hřišti, v lese, ve sportovní hale; ZZ dětí doporučujeme na základě nabídky kroužky pohybových aktivit / cvičení v místním Sokole , fotbal pro nejmenší, hokej, taneční kroužky.../

Stručný přehled akcí, kterých se v uplynulém roce děti účastnily - /akce pro děti, rodiče i širokou veřejnost/ :

Informativní schůzka pro rodiče, účast na místní výstavě zahrádkářů a včelařů; účast ve výtvarné soutěži Naše zahrádka – Klatovy; Exkurze v moštárně; Divadlo z Luční v MŠ; Galerie Klenová a předškoláci – Tvoříme v přírodě; Agamy v MŠ; Vítání občánků 2x ;Divadlo KOS ve sport.hale /se ZŠ /; **Canisterapie v MŠ**; Vánoce v ZŠ - Předškoláci; Mikulášská nadílka; Vánoční jarmark ve městě ;Vánoční besídka;Vánoce v MŠ – nadílka;Lyžařská školička; Divadlo v MŠ –O Popelce; Jóga s pí Čechovou; Návštěva dětí z Dětského domova Kašperské hory; Karneval v MŠ; Screeninnng PPP KT ; Exkurze v knihovně; Beseda se včelařem; Divadlo KT – Krysáci a zamilovaný Eda; Farmapark v MŠ; Jarní dílny – s rodiči v MŠ; Zápis do MŠ; Koncert se ZUŠ; Plavecká průprava; Divadlo ve sport.hale – Jak skřítek málem zaspal jaro; Animační programy v Galerii „U Bílého jednorožce“; Školní výlety /Zámek Nebílovy s divadel. Představením; Železná Ruda, Brčálník/; Oční screening; Den dětí – zahradní slavnost se stopovanou na téma „na farmě“; Hudební divadlo v MŠ – Pěť a vlk; Rozloučení s předškoláky ; Noc ve školce; Návštěva zařízení Clementas / pro osoby vyžadující stálou péči/- společná účast na divadel. Představení /

MŠ má podporu většiny rodičů , vzájemná spolupráce je na vysoké úrovni.

Ve školním roce 2025-2026 ukončuje docházku v MŠ **30** dětí - předškoláků, které od září 2026 nastupují povinnou školní docházku.

Pro následující škol. rok 2026-2027 uloženy 6 odkladů povinné školní docházky /6 x PLPP/ .
/= rozhodnutí řed. ZŠ na základě zpráv a doporučení PPP, SPC/

Počet integrovaných dětí v MŠ na nový škol. rok 2026-2027 – 2 x s IVP; 3x s PLPP
(+avizovány další 2 integrace)

Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ napomáhá a vede ke zkvalitnění vých. vzděl. práce . Plán DVVP spadá do kompetence řed. MŠ, která koriguje výběr oblastí jednotlivých zaměstnanců se specifickým zaměřením na rozvoj a podporu osobnostního a profesního růstu a tím i vývoje kvality a úrovně předškolního vzdělávání v naší škole.

Loajalita a vstřícnost personálu školy je na slušné úrovni(reakce na kritiku, doporučení nadřízeného; zapracování nových kolegyň, nemocnost – zástupy; účast na kulturních akcích v MŠ i mimo školu; spolupráce s veřejností, spolupráce s rodinou; plnění úkolů a dodržování doporučení kontrolních orgánů, zástupců Hygienické stanice v Plzni, zástupců KÚ Plzeňského kraje; revizních kontrol, doporučení zřizovatele, či návrhy a připomínky ze stran rodičů dětí.)

Spolupráce všech zaměstnanců je uspokojivá. (závěry pedagogických a provozních porad).

6B) Závěry pro vzdělávání dětí předškolního věku na škol. rok 2026-2027 s přidáním metodické podpory

TRVALE A NADÁLE :

- a. Promýšlet a upravovat podle potřeb dětí styl plánování vých.vzděl.práce- **diferenciace úkolů pro věkové skupiny /ne vždy striktně podle věku , ale i podle schopností, možností jednotlivých dětí/**
- b. Využívat distanční výuku / v případě neočekávané dlouhotrvající absence/ , zejména pro děti posledního ročníku předškolního vzdělávání, nezapomínat na zpětnou vazbu
- c. Návaznost výchovně vzdělávací práce (na třídách), společné plánování a tvoření vzdělávací nabídky (*rezervy nejen na úrovni tříd, ale i celé školy*)

- d. Nadále pravidelné zařazování tv.chvilek, zdravotních cviků, **všestranný pohyb;** v případě příhodného počasí přesunutí aktivit a ŘČ ven – nejméně 1x týdně ; zakomponování projektu „**Učíme se venku**“; max.využití pobytu venku- podpora zdraví;
- e. Podporovat a rozvíjet samostatnost dětí, /k sebeobslužnosti, rozhodování, k mapování situace, odhad svých možností, vyhodnocení bezpečných cest.../
- f. Ke vzdělání maximálně využívat nahodilých situací – učit děti hledat cesty, řešení,
- g. Nadále podporovat a zdokonalovat jazykové - řečové dovednosti, rozvíjet širší spolupráci s poradenskými zařízeními, vnášet osvětu mezi rodiče dětí, spolupracovat s rodiči v návaznosti na logopedickou poradnu, hledat nové cesty k vzájemnému porozumění – PROČ ? Jednoznačně v zájmu dětí a jejich plynulému a bezproblémovému zařazení do ZŠ.
- h. Prožitkové učení = nejefektivnějším předáváním zkušeností a znalostí dětem , (*více praktických činností v MŠ méně slovního předávání znalostí*)
- i. Zajišťovat třídění komunálního odpadu (*všichni zaměstnanci+ děti*)
- j. Vytváření bezpečného , pohodového klima ve třídách - spolupráce s rodiči a pracovníky PPP Klatovy, SPC Plzeň; Logopedy aj.
- k. Potlačovat projevy rasistických sklonů ,vhodně usměrňovat , vysvětlovat a seznamovat děti s potřebami lidí odlišných etnických i sociálních skupin a jejich způsobu žití a jejich zařazení do společnosti
- l. Klást důraz na systém evaluace - = hodnocení (autoevaluace, hospitace řed. MŠ, evaluace TVP pro PV, ŠVP pro PV
- m. Pravidelně doplňovat a kontrolovat povinnou třídní dokumentaci (v programu TWIGSEE - přehledy vých.práce, docházky, portfolia dětí 2x ročně, evaluaci, vytvářet smysluplné individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školní docházky, či pro děti s doporučením PPP Klatovy , konzultovat s kolegyní na třídě posun , rozvoj, úspěchy, popř. nezdary a změny v chování jednotlivých dětí , ale i v samotné práci pedagogů, hledat společnou cestu, řeč (*pedagogičtí pracovníci*)
- n. Průběžně zajišťovat pořádek ve skladech a prostorách zaměstnanci svěřených (*všichni zaměstnanci*), estetika prostředí kolem sebe
- o. Pedagogické pracovnice - nadále pokračovat ve spolupráci s rodiči, reagovat včas a přiměřeně na jejich připomínky, být jim nápomocny při řešení problémů, nenechat si přerůst problém přes „hlavu“, popřípadě požádat o pomoc nadřízeného
- p. Rozšiřovat a předávat mezi kolegyně své nové poznatky a znalost ze vzdělávání - DVPP (*všichni zaměstnanci*) a uplatňovat je v předškol. vzdělávání
- q. Podporovat a rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými třídami (děti, dospělí) a zároveň všemi zaměstnanci školy (společné akce)
- r. Vzdělávání pedagogů v oblasti komunikační – s dětmi i jejich zákonnými zástupci
Připomínkovat jednotlivé akce , zdary i nezdary při společných setkáních (*dialog, porady, při běžném denním styku - všichni zaměstnanci*)
- s. Podpora zájmu zaměstnanců o chod školy - přijímat a konzultovat nové nápady , změny v oblasti vzdělávací , organizační, v oblasti věcné a materiální –
- t. Společně udržovat a podle možností rozšiřovat spolupráci MŠ s organizacemi ve městě.
- u. Vést zaměstnance k pružnému a efektivnímu využívání pracovní doby při práci s dětmi a k využití svých předností, schopností (*organizace práce při překrývání prac.doby v situacích jež toto vyžadují – všichni zaměstnanci; individuální zájmy jednotlivců – zpěv, tanec...)*

- v. Osvěta mezi zákonnými zástupci dětí – Zdraví našich dětí /“Dítě nechodí do školky pořád, jen když je zdravé“
- w. Dbát na zvýšenou osobní hygienu , rozvíjet a podporovat u dětí samoobslužné, hygienické návyky v rámci prevence a ochrany zdraví
- x. Vnášet nové poznatky a nápady v zařazování potravin v jídelníčku dětí - Zdravá výživa (zaměstnanci ŠJ)

6C) Doplňující aktivity ŠVP pro PV

12. Plavecký výcvik v krytém bazénu v Klatovech– není povinný, přednostně zájemci z řad předškoláků (5-6 leté) .
Maximálně 15 dětí na jaře absolvuje 10 hodin plavecké výuky v dopoledních , či ranních hodinách, a to pod vedením zkušených plavčků.
Děti doprovází 1 – 2 paní učitelky.
S přesným harmonogramem a podmínkami jsou zákonní zástupci dětí vždy včas seznámeni.
Ve škol. roce 2026-2027 – MŠ plán na jaro 2027: - objednávka zatím nepotvrzena , přednostně jsou přijímány ZŠ;
 - Lyžařská školička - nepovinné , přednostně pro zájemce - 5 – 6 leté, nebo pro ml. děti, které mají průpravu z rodiny.
Ve škol. roce 2026-2027 je naplánován 6.ročník této spolupráce s School4Fun = lyžařská škola na Špičáku /popř. Kašperské Hory/ ; (organizátor a vedoucí p. M. Klasna).
Pod vedením lyžařských instruktorů se děti učí základům lyžování, či prohlubují již nabyté dovednosti, zkušenosti. Doprovod je zajištěn z řad pedagogů školy.
Uskutečnění účasti naší MŠ se odvíjí od zájmu ze stran rodičů.
 - Spolupráce s Galeríí „U Bílého Jednorozce“ / Klatovy, Klenová/- animační programy –
probíhá souběžně s plaveckým výcvikem a účastní se jí postupně děti ze všech tříd, spojeno s procházkou centrem města, doprovod 1 – 2 paní učitelky
Ve škol. roce 2026-2027 – možno volit i jiné možnosti v rámci využití objednané dopravy (BUS) náhradní alternativu – dle zájmu jednotlivých tříd – např. návštěva profi hasičů v KT , zahradnictví, farmy; tématické návštěvy a výlety do města Klatov...../ využití fi Česká doprava se sídlem v Janovicích n.Úhl.;
 - Logopedická prevence
V rámci tříd – zastávají třídní učitelky – formou dechových, artikulačních a jiných cvičení, grafomotorika - dětí a žáků“) logopedická intervence – doporučení k odborníkovi – logopedická poradna v Klatovech , Nýrsku
 - Screening školní zralosti – není povinné ani pro MŠ, ani pro rodiče , pouze nabízíme rodičům zajištění tohoto vyšetření přímo v MŠ.
 - Oční screening – v rámci prevence dáváme možnost rodičům prostřednictvím odborníků včas zachytit oční vady dětí
 - Screening nohou – „Zdravé nožičky“– na základě nabídky a volby zák.zást. proběhne objednávka
 - Knihobudka – podpora čtenářské gramotnosti/ v I.+II.pavilonu MŠ/, výměna knih MŠ – rodina
 - Spolupráce s místním sociálním zařízením Clementas – pro osoby se stálou péčí „Hrajeme si se staroušky“
 - Děti dětem – spolupráce se ZŠ - popis projektu= akce pro předškoláky organizováno dětmi a pedagogy Masarykovy základní školy; místo konání - především v ZŠ – pro jednodušší adaptaci žáků prvních ročníků ZŠ; tematická setkání – Hravá matematika
 - Školní výlety
Organizujeme výlety jak pěší, autobusem tak i vlakem, většinou v měsíci květnu.
Pro kvalitní zajištění bezpečnosti dětí se výletů účastní i provozní zaměstnanci, v rámci zpestření také členové SDH Janovice n. Úhl., nebo v rámci spolupráce samotní rodiče

- **„Učíme se venku !“ - „Procházet se přírodou je objevování tisíců zázraků“**
/ ŘČ - **dopolední pobyt venku od 9.00 hod. – zařazovat nejméně 1x týdně** /
Cílem je :
Vést děti k samostatnému myšlení a jednání na základě vlastních zkušeností a prožitků , podporovat péči o zdraví / vhodné oblékání./ , využívat prostředí k přirozeným činnostem s nabýváním nových zkušeností, znalostí; využívat přírodu k experimentálnímu vzdělávání, k logickým úvahám a řešení nenadálých situací; umět vnímat dění kolem sebe; vytvářet povědomí o živé i neživé přírodě v duchu
citace : „Lidem nepatří země, lidé patří zemi“
- **Z předškoláka školákem v pohodě a s úsměvem – intenzivní příprava s individ. zaměřením – využití materiálu – Předškolní poradna, Mgr. Marcely Zajícové – práce s hodnotícími tabulkami – součást portfolia předškoláka ;**
Podpora gramotností;
 - **Záměry :**
 - *Otužování, pohybová zdatnost dětí*
 - *Příprava na povinnou školní docházku, adaptační programy- spolupráce se ZŠ*
 - *Osvěta mezi rodiči, reálný pohled na vývoj dítěte s pomocí odborníků*
 - *Poznáváme svět i z jiného úhlu – „ rozšířené pole působnosti “ Zdraví a bezpečnost dětí*
 - *Podpora kulturního a estetického citění*

7.Vzdělávací obsah ŠVP pro PV

Smyslem obsahu přípravy pedagoga na daný den v MŠ není seznam činností, které budou děti pod jeho vedením plnit , ale je to nabídka promyšlených aktivit, které dětem umožní PROŽÍT, ZAŽÍT, OBJEVIT, VYZKOUŠET, VYZKOUMAT, ROZHODNOUT, NAUČIT SE...

Snažíme se uplatňovat tvořivou improvizaci tzn. pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci, nápad dětí, což napomáhá k umocňování zážitků a prožitků dítěte.

Učitel je vnímán jako průvodce dítěte, ne pouze jako plánovač činností.

Učitel klade důraz na vytváření bezpečného , vstřícného a inkluzivního prostředí pro všechny děti.

Učitel pracuje přímo s ŠVP pro PV= základ plánování. /Ruší se samostatný povinný dokument Třídní vzdělávací program pro PV / dále jen TVP pro PV./

Učitel plánuje flexibilně a vychází z potřeb dětí a konkrétní situace ve třídě.

ŠVP pro PV je členěn na 4 integrované bloky.

7A) Integrované bloky ŠVP pro PV

Mateřská škola Janovice nad Úhlavou, okr. Klatovy, přísp. org.

ŠVP pro PV 2025-2026 /2026-2027;2027-2028/ s motivačním názvem:

/2.rokem/

**„KLUCI A DĚVČATA , ZEMĚ JE KULATÁ A BOHATÁ
aneb VŠEMI SMYSLY POZNÁVÁME SVĚT“**

/předpokládaný rozsah platnosti – 3 roky/

Integrované bloky : Flexibilní integrované bloky

ŠVP PV bude nově tvořen **integrovanými bloky**, které nejsou pevně časově ukotvené. Jsou vytvářeny na základě **diagnostiky potřeb dětí** a umožňují širší **individuální přístup**

- **Témata Integrovaných bloků (IB) jsou voleny podle našich potřeb, dění kolem nás, v přírodě, tokem času (kalendářní období, svátky), změn ve společnosti, které se odráží v našem běžném životě.**
- **Časově jsou IB navrženy flexibilně do celého roku, dle potřeby .**
- **Motivační témata si stanovuje každá třída individuálně v třídním kurikulu a cíle jednotlivých bloků i očekávané výsledky učení jsou i jednotlivě rozpracovány.**
- **Třídní motivační témata pro rok 2026-2027**
 - **I.tř. – Kominíček Sazinka a splněná přání**
 - **II.tř. – Kluk z plakátu objevuje svět**
 - **III.tř. – Žijeme pod modrou oblohou**
 - **IV.tř. - Rok jde pořád dokolečka**

ŠVP pro PV 2026-2027 nadále propojen s formou učení - „Učíme se venku



Co podpoříte, když s dětmi vyrazíte ven?

1

Prospíváte zdraví

Děti, které si často hrají venku, jsou **odolnější, méně často a kratší dobu nemocné, především méně často nachlazeny**. S určitou pravděpodobností je pobyt a hra venku v přírodě možnou prevencí astmatu a krátkozrakosti.

2

Předcházíte obezitě

Pokud se děti pravidelně delší dobu pohybují venku v přírodě, jsou fyzicky aktivnější, a klesá tedy riziko nadváhy a obezity.

3

Rozvíjíte motoriku

Různé podoby **chození, běhání, skákání, padání, lezení, válení či kutálení** poskytují dětem nejenom zábavu, ale také **rozvíjejí jejich pohybové dovednosti, zlepšují jemnou i hrubou motoriku**.

4

Jste spolu tady a teď

Přírodní prostředí nám dává dostatek prostoru a času pro pěstování zdravých vztahů. Rodič v roli dobrého průvodce má pro děti velký význam. Venku se často víc soustředíme na dítě a čas spolu strávený, nejsme tolik rozptylováni jinými úkoly. Venku jsme spolu více.

5

Snižujete stres

Blízkost přírody i pouhý výhled na přírodu nebo přítomnost zeleně pomáhají lépe zpracovávat stres, úzkost či depresi.

6

Čistíte unavenou hlavu

Při hře a odpočinku v přírodě čistíte hlavu a snižujete mentální únavu. Pobyt venku má zásadní vliv na obnovení pozornosti dětí a posiluje schopnost soustředění.

7

Zlepšujete studijní výsledky

Školy, které umožňují dětem odreagování ve venkovním prostředí nebo využívají venkovní prostředí jako plnohodnotnou učebnu a laboratoř, zaznamenávají u dětí méně kázeňských problémů. Naopak roste motivace a zájem dětí a zlepšují se jejich studijní výsledky napříč různými předměty.

8

Pěstujete kreativní hru

Rozvoj kreativity u dětí souvisí především s vhodnými činnostmi, které kreativní přístup podporují. Příroda je pro takový typ činností ideálním prostředím.



Pokud vás zajímá více, co dětem pobyt venku v přírodě přináší, doporučujeme publikaci **Děti venku v přírodě – ohrožený druh?** Publikace zdarma ke stažení na webu Jděte ven! <https://jdeteven.cz/cz/publikace-ke-stazeni>



jdeteven!cz

Ministerstvo životního prostředí

Průvodce společným časem venku **6**

1. Flexibilní integrovaný blok



JÁ , MOJE RODINA A KAMARÁDI

Inspirace motivačních témat :

Kluci a holky , po prázdninách jdeme do školky

To je moje třída

Kdo jsi ty a kdo jsem já

Moje rodina

Každý má své místo

Kde bydlím, bydlíš, bydlíme

Janovice dobře znám, chodím si tu sem a tam

Každý má své povolání

Až já budu velký

Brzy půjdu do školy

Vzdělávací cíl :

- Seznamovat s novým prostředím MŠ , třídy, kamarády
- Orientovat se v počtu do tří, do šesti, do desíti, více, méně, stejné
- Zvládnout odloučení od rodiny
- Utvářet a respektovat pravidla společenského soužití
- Rozvíjet komunikační dovednosti
- Rozvíjet schopnost sebeovládání
- Osvojovat si praktické dovednosti
- Osvojit si poznatky potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a bezpečného prostředí
- Rozvíjet schopnosti sociální citlivosti, tolerance, respektu , přizpůsobivosti
- Osvojit si základní poznatky o prostředí , v němž dítě žije
- Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojit si poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů dítěte
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové zážitky
- Vyjadřovat pozitivní vztah k prostředí , ve kterém dítě žije
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se
- Rozvíjet komunikační dovednosti
- Učit se používat a neporušovat stanovená pravidla
- Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- Získávat relativní samostatnost
- Vytvářet prosociální chování vztahu k ostatním lidem /v rodině/
- Získávat schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Vytvářet elementární zkušenosti pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi

Očekávané výsledky učení :

- D se odloučí na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní bez jejich podpory
- D navazuje a rozvíjí citové vazby
- D vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- D si poradí v nové situaci
- D se začlení do skupiny
- D navazuje a udržuje dětská přátelství
- D přijímá různé sociální role
- D ovlivňuje směr společné činnosti
- D se chová zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- D přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- D rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- D rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání, či v příběhu
- D vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky , technikami i s využitím digitálních technologií
- D zachází šetrně s hračkami , pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- D se spolupodílí na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- D dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- D udržuje pořádek v blízkém okolí
- D přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- D pozná a pojmenuje osoby, zvířata , věci a jevy , kterými je obklopeno
- D vypráví jednoduchý děj
- D postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- D formuluje instrukce a předá je ostatním
- D rozliší český jazyk od jiných jazyků
- D rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- D si vybírá knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- D se orientuje v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- D roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- D pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- D sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- D se orientuje v blízkém prostředí- doma v MŠ i v širším prostředí –v okolí MŠ , v obci
- D reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Tipy na vzdělávací nabídku:

- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ- did. hry, rozhovory s dětmi o rodině, MŠ, hra s maňáskem, loutkou, využití vlastních plyšáků
- Aktivita zaměřená na denní režim v MŠ – orientace v čase / vytknout hlavní záchytné body – RH, svačina, společná činnost – ŘČ, pobyt venku, oběd – „Pravidlo pěti prstů“
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, hry na školní zahradě
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování a sebeovládání – Cvičení v projevech citů, v sebekontrolě a sebeovládání – komunikativní kruh / ne vždy a za každou cenu / chování / dodržujeme pravidla třídy /
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí kolem sebe / já to zvládnu, já prosím o pomoc, vím, kam hračka patří.../
- Poslech čtených, či vyprávěných pohádek, příběhů, sledování divadelních představení
- Hry a činnosti zaměřené na ohleduplnost k druhému / cílené, námětové, situační, nahodilé/
- Samostatný mluvený projev na dané téma / individuální, ve skupině /
- Vyprávění skutečných zážitků podle vlastní fantazie / individuální, komunitní kruh/
- Spontánní her a operace s různým materiálem – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání / hra, úklid.../
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii / nabídka stavebnic, hraček, konstruktivní hry – můj dům, naše školka, naše zahrada....; výtvarné zpracování ...moje rodina, můj kamarád..../
- Pohybové hry a činnosti - / skupinové – TVCH, třídní rituály.../
- Poučení o nebezpečných situacích - / viz dopravní výchova – pobyt venku /
- Účast dětí na společné akci / děti dětem – spolupráce se ZŠ, akce s rodiči, besídka, divadla.../
- Hry a činnosti zaměřené na pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty / situační učení, kooperativní učení, sociální, prožitkové učení, ve skupině, scénky, maňásek – posuzování situace /
- Práce s obrazovým materiálem, s literárními texty
- Činnosti relaxační, zajišťující příjemnou atmosféru / četba, prohlížení knih, výtvarný projev s relaxační hudbou.../
- Kooperativní činnosti ve dvojicích ve skupinách / tanec, sport, hudební činnosti, pracovní činnosti, úklid hraček, vzájemně si pomáháme;.../
- Aktivita zaměřená na orientaci v MŠ, ve městě, v okolí / stopovaná aneb nezabloudíme, do školky se vrátíme..., do třídy se vrátíme..., na značku se vrátíme... /
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů, did.hry / piktogramy, symboly, číslice, značky, obrazce. – třídní pravidla, moje značka.../
- Řešení hádanek, vymýšlení situací, dokončení děje, příběhu, odhadnout dopad nedodržování pravidel / co by kdyby.../
- Námětové hry - /Profese, činnosti s bližším určením místa KDE ?KDO?CO?JAK ?S KÝM?
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí / dítě, dospělý, rodič, učitelka/ osvojování si rolí, do kterých se dítě postupně vžívá / činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije / rodina, funkce rodiny, členové a vztahy mezi nimi, život v rodině/

2. Flexibilní integrovaný blok



**JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE,
CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ !**

Inspirace motivačních témat :

Jak voní a chutná podzim
Na poli, dobyli jsme brambory
Malíř Podzim
Drak s dračicí létají si vesnicí
Nahatá příroda
Kdo se chystá k zimnímu spánku ?
Sněží, mráz kolem běží
Březen , za kamna vlezem
Jaro už je tu
Šel zahradník do zahrady
U nás na dvorku
Život v trávě , u vody a v rybníce
Jedeme na výlet po roce zas
Příroda je kamarád , na procházky chodím rád
Za dveřmi jsou prázdniny

Vzdělávací cíl :

- Vytvářet pozitivní vztah k poznávání
- Rozvíjet komunikační dovednosti
- Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, o rozmanitosti přírody a neustálých proměnách
- Rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost
- Využívat všech smyslů k rozvoji
- Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Osvojit si poznatky potřebné k vykonávání jednoduchých činností péči o okolí a bezpečné prostředí
- Podporovat rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- Umožnit jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem
- Vytvářet pozitivní vztah k prostředí, ve kterém dítě žije, k živé a neživé přírodě - město, lesy, Šumava
- Utvářet pocit soudržnosti s přírodou
- Podporovat kooperativní dovednosti
- Osvojovat si poznatky a dovednosti o znakových systémech a jejich funkci / symboly, abeceda, čísla
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Posilovat přirozené poznávací city- zvědavost, zájem, radost z objevování
- Využívat tradiční i netradiční výtvarný, grafický, přírodní materiál a zpracovat jej
- Podporovat úctu k životu ve všech jeho formách
- Osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- Podporovat citlivé vnímání krásy v přírodě
- Rozvíjet znalosti dětí o existenci jiných zemí a kultur

Očekávané výsledky učení:

- D rozlišuje pomocí všech smyslů
- D zvládá základní pohybové dovednosti
- D zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu , prokazuje obratnos
- D Koordinuje pohyby těla, ruky, oka
- D zvládá sebeobsluhu
- D Dítě zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a jinými pomůckami
- D využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- D Prokazuje vytrvalost , sílu a odolnost
- D překonává fyzické překážky
- D Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie
- D Vyhledává společné znaky , shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- D rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, či jevů a vybere ty , které tyto charakteristiky nemají
- D pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- D využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- D uplatňuje konstrukční myšlení, při sestavování a skládání objektů
- D využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- D si ověří správnost řešení
- D využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- D pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy , kterými je obklopeno
- D Sluchově rozlišuje různé zvuky , pozná 1. Hlásku ve slově
- D vypráví jednoduchý děj
- D předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- D Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- D uspořádá objekty podle daných kritérií, včetně času
- D sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- D určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- D určí char. vlast. geom. Objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- D ovlivňuje směřování společné činnosti
- D se chová zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- D pojmenuje místo a Zemi , ve které žije
- D přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- D zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- D tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- D používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- D pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- D Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- D rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- D rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- D se orientuje v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- D jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- D se spolupodílí na péči o rostliny a živočichy
- D rozezná některá nebezpečí a ví jak se jim vyhnout
- D jedná bezpečně na komunikacích , v dopravních prostředcích a při jejich používání
- D zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích , v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích, způsobených různými přírodními podmínkami
- D určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

Tipy na vzdělávací nabídku:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, pozorování prací na zahradě, na poli, výlety, úklid školní zahrady s použitím dětského nářadí
- Spontánní hry a operace s různorodým materiálem- třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání
- Přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí , sledování rozmanitosti přírody, změn v přírodě, stromy , rostliny, plody (prožitkové, kooperativní učení)
- Smyslové hry na rozlišování ovoce , zeleniny
- Přímé pozorování přírodních jevů i jevů v blízkém okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- Pohybové činnosti v terénu - běh , turistika , sezónní činnosti
- Činnosti zaměřené k péči o prostředí školy, školní zahrady a blízké okolí
- Poučení o nebezpečných situacích , vliv nepříznivých a povětrnostních jevů / Encyklopedie, ICT, PC ; prožitek – situační učení /
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Námětové hry podporující tvořivost, představivost a fantazii na řemesla, povolání, praktická manipulace s některými nástroji
- Vycházky do lesa a blízkého okolí
- Hry a sportovní činnosti se změnou prostředí / sportovní hala , hřiště , park, .../
- Kooperativní činnosti ve dvojicích , ve skupinkách
- Grafomotorické listy a cvičení ,malování na různý podklad/ papír, bláto, sníh, mouka, písek, cukr, pěna, .../
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností- velikost, barva, tvar, materiál, chuť , vůně , zvuky
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest / kouzelná krabička, pantomima...)'
- Pozorování životních podmínek a stavů životního prostředí k poznávání ekosystémů, les, louka , rybník
- Hry a aktivity na téma Doprava , cvičení bezpečného chování na ulici
- Hry a činnosti s použitím pravidel vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- Hra a činnosti zaměřené na prevenci úrazů při hrách , sportovních činnostech a dopravních situacích
- Vycházky do přírody , k řece, na louku, pozorování drobných živočichů / experimenty, práce s lupou, badatelství/
- Did. hra zaměřené na rozvoj kladného vztahu k zvířatům / užitek, způsob života, - encyklopedie, knihy, ICT /
- Smyslové a psychomotorické hry / manipulační hry se zapojením smyslů/
- Hry s vodou, činnosti relaxační a odpočinkové;
- Výtvarné zpracování – různé techniky, materiály i netradiční
- Recitace básní , zpěv písní, hudebně pohybové hry , rytmizace, k danému období , tématu; muzikoterapie;

3. Flexibilní integrovaný blok



ZDRAVÍ MÁME JENOM JEDNO !

JAK PŘÍSLOVÍ PRAVÍ
POHYB, TEN JE ZDRAVÝ !
SPORT, POHYB A ZÁBAVA
RADOSTI NÁM DOPŘÁVÁ !

Inspirace motivačních témat:

Ovoce a zelenina, to je zdraví, to je síla
Oblékni se ! Jak asi ? Přece podle počasí !
Zdraví si nekoupíš
V zdravém těle zdravý duch
Nevytahuju se, rostu !
Sáňkujeme, lyžujeme , i v zimě si užijeme !
Země má svátek, co jí dáme? Hezky se o ni postaráme !
Všichni jistě dobře víme, jak odpadky roztrídíme !
Bacilů se nebojíme, hravě s nimi zatočíme !
Tady bydlím, tady mně je dobře
Vitamíny, vitamínky, dostáváme od maminky
Sluníčko nás pokouší, honem, vstávat lenoší !
Semínko se probudilo
Cvič a skákej, běhej, hlavně něco dělej !
Život je pohoda, život je fajn
Sportujeme, dovádíme, my se nikdy nenudíme

Vzdělávací cíl :

- Utvářet a upevňovat pozitivní vztah k poznávání
- Osvojit si poznatky potřebné k vykonávání jednoduchých činností péči o okolí a bezpečné prostředí
- Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti Ha J motoriky, koordinace těla, ruky a oka
- Osvojit si poznatky o bezpečnosti při sportu
- Uvědomovat si vlastní tělo
- Rozvíjet smyslové vnímání paměť a pozornost
- Osvojit si poznatky o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozlišovat , co zdraví prospívá a co škodí
- Poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní cítění ve vztahu k sobě, uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebedůvěru, sebevědomí a osobní spokojenost
- Vytvářet postoje a vztahy k životu, rozvíjet dovednost tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozšiřovat poznatky o ekologii a životním prostředí
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zdokonalovat, ale také poškozovat a ničit, osvojit si pocit soudržnosti s přírodou
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem , s živou a neživou přírodou, lidmi, společností , naší planetou
- Rozvíjet psychickou a fyzickou vytrvalost
- Učit se ovládat pohybový aparát a jeho funkce
-

Očekávané výsledky učení:

- D se orientuje ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- D Zachovává správné držení těla
- D rozlišuje pomocí všech smyslů
- D naplňuje své biologické potřeby
- D zvládá základní pohybové dovednosti
- D zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu , prokazuje obratnost
- D Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- D ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- D zvládá základy grafomotoriky
- D sladí pohyb s rytmem , zpěvem a hudbou
- D Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provádí jej podle pokynu
- D vyhledává příležitost k pohybu
- D zvládá sebeobsluhu
- D zvládá jednoduché pracovní úkony, s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- D Využívá příležitostí k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- D prokazuje vytrvalost , sílu a odolnost
- D překonává fyzické překážky
- D má osvojené základní hygienické návyky , rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
- D se chová bezpečně, používá ochranné pomůcky
- D přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- D se vyrovná s neúspěchem
- D vyhledá společné znaky, shodu, podobu , rozdíly objektů , osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- D Rozlišuje příčinu a důsledek při hře , ve svém jednání, či v příběhu
- D ověří správnost řešení
- D správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo, a intonaci řeči
- D si zapamatuje krátké texty a dokáže je reprodukovat
- D postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- D Formuluje instrukce a předá je ostatním
- D rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- D analyzuje děj, hodnotí ho , vyjadřuje se k jednání postav
- D rozlišuje některé symboly , piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- D roztrídí , vybere , spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- D uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- D identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- D se vyjadřuje pomocí vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- D zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- D používá reálné nástroje , předměty a náradí při rukodělných činnostech
- D se orientuje v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším okolí
- D pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- D rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- D se orientuje v dění a změnách v přírodě , ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- D udržuje pořádek v blízkém prostředí
- D jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- D rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit / třídění odpadu, šetrnost k přírodě, neplýtvat energiemi, dosp. Jde vzorem
- D se spolupodílí na péči o rostliny a živočichy a respektuje různé formy života
- D rozezná některá nebezpečí a ví , jak se jim vyhnout

Tipy na vzdělávací nabídku:

- Úklid školní zahrady s použitím dětského nářadí
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti , oblékání, úklid, úprava prostředí kolem sebe
- Smyslové hry na rozlišování druhů ovoce a zeleniny
- Tvůrčí činnosti výtvarné, hudebně pohybové , dramatické
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Pohybové činnosti – hry sportovní činnosti, chůze, běh, turistika, sezónní činnosti
- Poučení o nebezpečných situacích , vliv nepříznivých přírodních a povětrnostních jevů / encyklopedie, ICT.../
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách / experimenty, pokusy.../
- Příležitosti směřující k ochraně zdraví a bezpečnost / praktické- sporty, improvizace , naučná četba, ICT.../
- Motivovaná manipulace s předměty , zkoumání jejich vlastností, velikost, barva, tvar, materiál, chuť , vůně, zvuky
- Činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla, jeho částí, kresba lidské postavy , práce s encyklopedií
- Řešení hádanek
- Jóga v MŠ – pod vedením lektorky
- Hry a situace , kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i ostatních
- Činnosti zasvěcující dítě do proměn souvisejících se změnami ročních období
- Jarní tvoření s rodiči
- Hry a činnosti zaměřené na prevenci úrazů při hrách, sportovních činnostech, dopravních situacích/ SDH Janovice ../
- Ekologicky motivované herní činnosti a aktivity – třídíme odpad- Aby nám tu bylo dobře
- Návštěva sběrného dvora, hledáme kontejnery ve městě
- Vycházky do okolí , do přírody, čistíme les, k řece, na louku, pozorování drobných živočichů pod lupou
- Didaktické hry a činnosti zaměřené na rozvoj kladného vztahu k zvířatům, přírodě, způsob života , užitek
- Využití přirozených podnětů a praktických ukázek, při vycházkách do města i okolí, čerpat podněty z blízkého okolí a srozumitelným způsobem přibližovat dětem krásy naší přírody Šumavy
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle a sebeovládání, vytrvalosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Hry s vodou, činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující příjemnou atmosféru

4. Flexibilní integrovaný blok



NEJEN ZVYKY A TRADICE, UŽIJEME SI VELICE !

Inspirace motivačních témat:

Na Svatého Václava babí léto nastává
Tajemný čas dýní a Halloween
Zapálíme svíčičku, za ty, co jsou v nebičku
Přišel podzim do zahrady, všechny barvy namíchal
Dráček, drak, letí do oblak
Uspáváme lesní skřítky, zamykáme les
Na Svatého Martina zima už nám začíná
Adventní kalendář
Barborku do vázy dám , do Vánoc vykvete nám
Mikuláš , čert , andílek nesou spoustu nadílek
Půjdem spolu do Betléma ?
Andělské Vánoce
Jak na Nový rok, tak po celý rok
Tři králové už jdou k nám
Brzy bude velký bál , užijme si karneval
Moje oblíbená kniha
Hej Morano, hej Morano, zima už se loučí
Hody, hody zdravíčko , dejte klukům vajíčko
Jsi moje maminka, jsi moje hrdinka
Den dětí – dneska zpívá celá školka
Tati, chci být jako ty

Vzdělávací cíl :

- Rozvíjet komunikativní dovednosti
- Vytvářet pozitivní vztah k poznávání
- Osvojit si praktické dovednosti
- Upevňovat a rozvíjet poznatky , schopnosti a dovednosti , umožňující vyjádřit získané pocity a prožitky
- Rozšiřovat a zkvalitňovat řečové schopnosti, jazykové dovednosti mluvního projevu, tvořivost a zručnost
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti
- Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí , rozmanitosti přírody a jejich proměnách ve vztahu k ročnímu období, tradicím a svátkům
- Posilovat schopnost vnímání , schopnost naslouchání a porozumění mluvenému projevu
- Rozvíjet společenský estetický vkus
- Podporovat kultivovaný projev, kvalitu jazykového projevu
- Osvojit si jednoduché manipulační schopnosti s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem
- Vyjádřit své prožitky pomocí hudby, hudebně pohybové , či dramatické improvizace
- Osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozlišovat charakteristické znaky ročního období, jeho znaků
- Osvojit si pocit soudržnosti s přírodou
- Orientovat se v počtu do šesti, do desíti, více , méně
- Rozvíjet schopnost kooperativně spolupracovat
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Osvojit si poznatky o znakových systémech a jejich funkci/ symboly, abeceda, čísla../
- Vytvářet základy pro práci s informacemi
- Posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování
- Učit využít tradiční i netradiční výtvarný a grafický materiál a zpracovat jej
- Prohlubovat povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Spoluvytvářet prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Rozvíjet intelekt , řeč a jazyk dítěte
- Podporovat využití všech smyslů
- Osvojovat si základní poznatků základní poznatky o prostředí , v němž dítě žije
-

Očekávané výsledky učení:

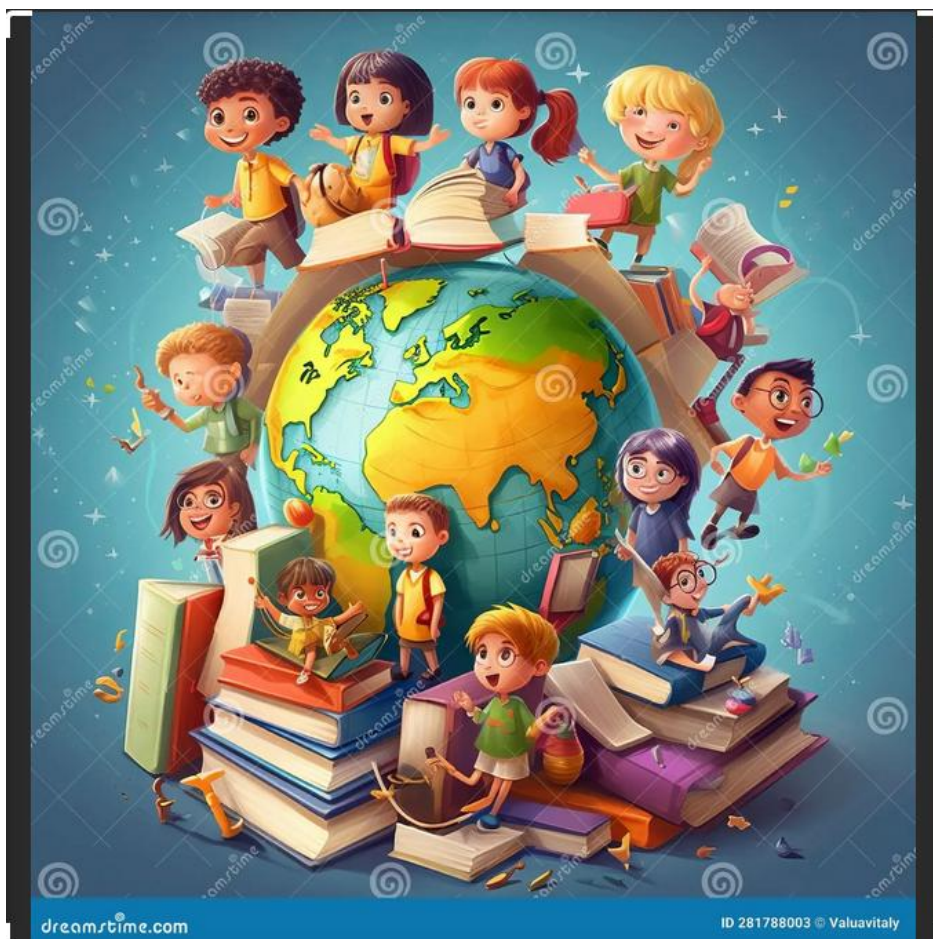
- D zachovává správné držení těla
- D zvládá základní pohybové dovednosti
- D koordinuje pohyb těla, ruky a oka
- D Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- D zvládá základy grafomotoriky
- D sladí pohyb s rytmem a hudbou
- D vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- D vyhledává příležitost k pohybu
- D zvládá jednoduché prac. úkony s různými materiály, nástroji....
- D se orientuje v základních emocích a pocitech
- D navazuje a rozvíjí citové vazby
- D přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- D určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitost, včetně symetrie
- D vyhledá společné znaky , shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti
- D rozpozná a pojmenuje char. Rysy předmětů , či jevů a vybere ty , které tyto char. znaky nemají
- D pracuje s jednou i více podmínkami
- D využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- D správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech , tempo a intonaci řeči
- D používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- D si zapamatuje krátké texty a dokáže je reprodukovat
- D rozpozná rým a rytmičuje
- D vypráví jednoduchý děj
- D si vybere knihy a časopisy dle svého zájmu
- D rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- D analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav
- D rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky, a rozumí jejich významu a funkci
- D reflektuje čtenářský zážitek a sdílí jej s ostatními
- D určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 – 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- D porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky , pomocí čárek apod. symbolů
- D se začlení do skupiny
- D přijímá různé sociální role
- D ovlivňuje směřování společné činnosti
- D se spolupodílí na udržování regionálních tradic
- D se vyjadřuje prostřednictvím vokálních instrumentálních a hudebně pohybových činností
- D se vyjadřuje pomocí dramatizace , přijímá různé role při dramatických činnostech
- D tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- D používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- D porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

Tipy na vzdělávací nabídku:

- Didaktické hry, rozhovory s dětmi o rodině, prostředí, ve kterém žijeme
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- Účast dětí na společných akcích školy, účast na veřejných akcích města s kulturním programem MŠ
- Účast na akcích školy ve spolupráci se ZŠ i s různými organizacemi ve městě a zajišťování programu k daným tradičním svátkům; / Vánoční jarmark, Vánoční besídka, Exkurze do knihovny, spolupráce se ZŠ – Děti dětem;
- Poslech čtených, či vyprávěných pohádek, příběhů, divadla, ...
- Pohybové činnosti – sezónní
- Samostatný mluvený projev na dané téma
- Matematická gramotnost – Kalendář akcí, Rok v kalendáři;
- Spontánní hry a operace, tvůrčí činnost – kreativní zpracování materiálu / i odpadového /
- Cvičení v projevech citů, v sebekontrolě, sebeovládání
- Pozorování změn kolem sebe, a nejbližším okolí
- Návštěva knihovny- rozlišování slova mluveného, psaného, čteného
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Seznamování s tradičními rituály / místní= blízké i vzdálené, / třídní rituály
- Besedy a praktické ukázky, exkurze
- Činnosti zaměřené na poznávání, němž dítě žije sociální prostředí
- Setkávání s literárním, dramatickým, hudebním, výtvarným materiálem ve škole i mimo školu Galerie Klenová, Divadlo Klatovy, ..
- Estetické a tvůrčí aktivity- Jarní tvoření s rodiči
- Situační učení – scénky, dramatizace;
- Vycházky do okolí – sledování proměn ve městě s ohledem na blížící se akci k dané tradici / Májka, čarodějnice, Vánoce,.../
- Viz plán akcí MŠ 2025-2026
- Výroba dárečků / Den Matek, Velikonoce,.../
- Příprava a realizace společenských zábav, slavností, dodržování zvyků
- Přednes, recitace, zpěv
- Výroba masek, kulis, dekorací
- Řešení hádanek
- Smyslohrátky
- Hry s poznáváním jednoduchých znakových systémů, did. hry /písmena číslice, značky, obrazce, symboly, geometrické tvary../
- Praktické podněty, ukázky, čerpání z blízkého okolí
- Smyslové a psychomotorické hry
- Výstava dětských prací
- Turistika, stopovačky, plotovky
-



DIGITÁLNÍ KOMPETENCE MATEMATICKÁ GRAMOTNOST



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

7B) Plán akcí mateřské školy pro děti na škol. 2026-2027

- Divadelní představení v MŠ (Divadlo KOS, Claunika; KUBA,)
- Divadelní představení v Divadle Klatovy (dle nabídky MKS)
- Účast na výstavě zahrádkářů a včelařů Janovice n.Úhl. – výtvarné práce
- Účast ve výtvarné soutěži pořádané zahrádkáři Klatovy „ Naše zahrádka“
- Exkurze v moštárně
- Vítání občánků
- Mikulášská nadílka / Culinka/
- Účast na Vánočním jarmarku – vystoupení dětí - kulturní pásma
- Vánoční nadílka, besídka, vyrábění
- Lyžařská školička
- Jóga pro děti
- Screening školní zralosti PPP v MŠ
- Screening očí – preventivní vyšetření zraku
- Screening nohou
- Maškarní karneval
- Jarní dílny s rodiči
- Plavecká příprava - jaro 2027
- Návštěva Galerie Klatovy, Klenová – animační programy dle nabídky /výstavy, dílničky/
- Návštěva městské knihovny
- Beseda se včelařem
- Zápis do MŠ
- Tankodrom – prohlídka vojenské + požární techniky
- Beseda s HZS Klatovy
- Koncert ZUŠ
- Společná akce se zařízením Clementas
- Společné akce s dětmi ze ZŠ „Děti pro děti “
- MDD –zahradní slavnost
- Školní výlety
- Rozloučení s předškoláky
- Ve školce přes noc, aneb se my potmě nebojíme!
- Fotografování

7C) Spolupráce mateřské školy s rodiči, veřejností, organizacemi - časový rozvrh

Září

- Výstava zahrádkářů a včelařů–účast MŠ–výtvarné práce dětí –podzimní sklizeň 19.-20.9.2026
- Divadlo v MŠ Kuba - Není drak jako drak – 22.9.2026
-

Říjen

- Vítání občánků – I. třída - 2.10.2026
- 27.ročník vv soutěže „Naše zahrádka“ Klatovy – 2.-4.10.2026
- Galerie Klenová - Tvoříme v přírodě - /předškoláci-polovina měsíce./
- Exkurze v moštárně
- Divadlo v KT – předškoláci -Pařezová chaloupka – 12.10.2026

Listopad

- Divadlo KOS v MŠ „Poslední loupežník“ / nebo se ZŠ ve sportovní hale/ 13.11.2026
- Děti dětem – „Hravá matematikát“ 19.11.2026

Prosinec

- 1.12.2026 – Čertí diskotéka s Culinkou
- 4.12.2026 – Mikulášská nadílka
- Vánoční jarmark - kulturní pásma – III.+ IV.tř. Lihovar
- Vánoční besídka – (nebo posezení s rodiči / vyrábění)
- Vánoční nadílka v MŠ –

Leden

- Lyžařská školička
- Screening PPP v MŠ – Školní zralost
- Zápis do ZŠ
- Dětské OH - Klatovy
- Sportujeme – Hraj si , zpívej, běhej, hlavně něco dělej ! –sport. hala Města

Únor

- Maškarní karneval – jednotlivě na třídách – společné téma ????
- Jóga s pí Čechovou ?
- Návštěva Clementasu ?

Březen

- Březen měsíc knihy – návštěva Městské knihovny (pod vedením pí Kovářkové – předškoláci)
- „Jarní dílna“ - pracovní odpoledne s rodiči
- Divadlo v KT – celá MŠ – Pozpívejme si
- Zápis do MŠ

Duben

- Měsíc bezpečnosti – Beseda s HZS Klatovy
- Animační programy s galerií „U Bílého Jednorozce“(Klatovy)
- Plavecká příprava
- Tankodrom ???
- Divadlo v MŠ – KOS – Doktor Léčímrád – 7.4.2027
-

Květen

- Animační programy – Klenová, Sýpka, hrad
- Školní výlet – vlakem, pěší – v kompetenci tř.uč.
- Beseda se včelařem celá MŠ
- Divadlo v MŠ – hudební představení Kmotra liška - 4.5.2027
- Konvoj v Janovicích n.Úhl. – přehlídka vojenských vozidel
- Koncert ZUŠ Nýrsko
- Fotografování

Červen

- Dnes máme svátek – celá MŠ - Den dětí oslavíme dle podmínek MŠ na zahradě (rozšíření programu ??)
- Návštěva ZŠ – tř.uč. I.tříd, děti
- Rozloučení s předškoláky – společné v hale města Janovice n.Úhl
- Ve školce přes noc aneb „My se potmě nebojíme !“ Noční hra

Výzdoba a informační letáky, dopisy a pozvánky pro rodiče, informovanost rodičů osobně v aplikaci TWIGSEE

- Anketa pro rodiče - TWIGSEE
- Fotogalerie pro předškoláky
- Prostřednictvím školy – informovanost o společenských, kulturních i zájmových akcích města
- Zpráva o činnosti MŠ - do místních novin – Zpravodaj města
- Internetové stránky školy

Spolupráce s Masarykovo ZŠ Janovice n.Úhl - plán

- Návštěva „prvňáčků v MŠ“
- Návštěva předškoláků v ZŠ + ukázkové vyučování, sezn. s prostředím ZŠ
- „Děti dětem“ - Společné akce MŠ a ZŠ zaměřené k ročnímu období organizované dětmi ze ZŠ pod vedením pedagogů – 1x ročně

Záměry :

- *Udržovat spolupráci s pedagogickými pracovníky ZŠ , zejména pak z I.st. MZŠ Janovice n.Úhl.*
- *Navrhnout a zorganizovat společná setkání dětí I.ročníku ZŠ a předškoláků*
- *Nadále pokračovat v udržení kontaktu s vedením ZŠ / řed. ZŠ, zást. řed. ZŠ /*

Spolupráce s MěÚ Janovice nad Úhlavou a zájm. organizacemi ... plán

- Kulturní pásma „Vítání občanů“ 2x ročně
- Spolupráce s místními zájmovými organizacemi (SDH Janovice n. Úhl., TJ Sokol, Svaz zahrádkářů, včelařů , FC Janovice....)
- Využití sportovní haly k pohybovým aktivitám dětí („Hraj si , zpívej, běhej, hlavně něco dělej !“)
- Spolupráce - Fond SIDUS - nadace
- Exkurze v knihovně – podpora mladým čtenářům Janovic (pod vedením pí Kovářkové)
- Účast na veřejných akcích pořádaných městem, Vánoční jarmark, setkání s důchodci
- Spolupráce se zřizovatelem na plánovaných úpravách MŠ, na zpracování nových projektů

Záměry :

- *Efektivně využívat přidělených financí / investice /*
- *Vytvářet povědomí o dění v MŠ, udržovat tradice ve městě – prezentace*

Spolupráce se sponzory

- Tvar Klatovy
- Pí Iva Pivoňková - aranžerka
- Zákon.zástupci
- Coop ZKD Sušice
- Zmrzlinkovna Janovice n.Úhl.

7D) Evaluační systém

- plán Evaluace

Plán evaluace			
Předmět	Odpovědnost	Prostředky	Časový plán
Evaluace ŠVP	Řed.MŠ, zást. Řed.	PR	průběžně /4x ročně/
	Řed.MŠ, zást. Řed.	PR	na konci škol. roku
Evaluace TVP	Řed. MŠ, zást. Řed.	PR	nejméně 2x ročně
	PG pracovníci	PR	průběžn, nejméně 2x ročně
	PG pracovníci	záznamy, PR	na konci škol. roku
Vyhodnocení podtémat	PG pracovníci	hodnotící listy	nejméně 1x /měs./
Vyhodnocení individ.- portfolia dětí	PG pracovníci	záznam o dítěti	4x ročně
Vyhodnocení spolupráce	s rodiči	anketa, individ. rozhovory	1x ročně průběžně
	s PG pracovníky	anketa	1x ročně
Vyhodnocení výsl. Děti s OPŠD	PG pracovníci	záznamy o dítěti, PLPP	průběžně, nejméně 4x ročně
Vzdělávání PG	PG pracovníci	PR	průběžně předávání informací kolektivu
Evaluace prostředí	Řed. MŠ, zást. Řed.	provozní porady	dle potřeby

Třídní kurikulum

- Vyhodnocení provádí obě paní učitelky na třídách průběžně při realizaci (sledují projevy, výpovědi a výtvary dětí)
- Uč.přijímají náměty a hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy
- Po ukončení každé plánované akce vyhodnocují – záznam o závěrečné evaluaci tematického bloku
- Spolupráce uč. na třídě, diskuse, společné řešení problémů
- DVPP - další vzdělávání pedagog. pracovníků ve prospěch školy , profesní růst jednotlivých zaměstnanců

Školní kurikulum

- Vyhodnocování provádíme průběžně ve škol.roce na pedagogických radách

Další varianty

- Sebehodnocení
- PG rady, provozní porady
- Výsledky hospitační činnosti
- Vzájemné hospitace a náslechy mezi pedagogy
- Zájem rodičů o dění v MŠ
- Zapojení všech zaměstnanců
- Kvalita spolupráce s partnery (ZŠ, PPP, Plavecká škola, MěÚ,)
- Výsledky ČŠI

Pedagogická práce učitelky MŠ

v souvislosti s pedagogickými zásadami

ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU

Učitelka:

- Vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě spokojeně
- Zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- Nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- Zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- Vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí a soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- Zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- Respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- Umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- Respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- Nepodporuje nezdravou soutěživost
- Pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- Při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám možnostem dětí
- Sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. Rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

ZÁSADA OPORY O Kladné rysy dítěte

Učitelka:

- Vyhýbá se negativním komentářům
- Podporuje děti v samostatnosti
- Dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DÍTĚTE

- Pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

Učitelka:

- Nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- Je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- Umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i venku
- Vytváří si pro činnost s dětmi vhodné prostředí
- Věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- Organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- Vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- Poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoje fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- Chová se podle zásad zdravého životního stylu, je dětem dobrým vzorem
- Zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajícího z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- Dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- Programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- Věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- Ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- Dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- Jedná a chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- Evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svou další práci
- Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- Upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- Snaží se o to, aby k žádoucím požadavkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

- Pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka:

- Dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- Dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

ZÁSADA VĚDECKOSTI

Učitelka:

- Se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátně výchovně – vzdělávací prostředky
- Přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- Obsah vzdělávací práce (téma) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa



**KAŽDOU PROCHÁZKOU V PŘÍRODĚ
DOSTANEŠ VÍC, NEŽ HLEDÁŠ !**

